

Giresun Üniversitesi
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR)

2026

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

- Genel Bilgiler
 - İletişim Bilgileri
 - Tarihsel Gelişimi
 - Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri
 - Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri
 - Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri
 - Birimin Organizasyon Yapısı
 - İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- A.1. Liderlik ve Kalite
 - A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı
 - A.1.2. Liderlik
 - A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi
 - A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları
 - A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
 - A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar
 - A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler
 - A.2.3. Performans yönetimi
- A.3. Yönetim Sistemleri
 - A.3.1. Bilgi yönetim sistemi
 - A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - A.3.3. Finansal yönetim
 - A.3.4. Süreç yönetimi
- A.4. Paydaş Katılımı
 - A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
 - A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri
 - A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
 - A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
 - A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları
 - A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

▪ B.1.1. Programların tasarımı ve onayı ▪ B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ▪ B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ▪ B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ▪ B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi ▪ B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi • B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) ▪ B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri ▪ B.2.2. Ölçme ve değerlendirme ▪ B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ▪ B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma • B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri ▪ B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları ▪ B.3.2. Akademik destek hizmetler ▪ B.3.3. Tesis ve altyapılar ▪ B.3.4. Dezavantajlı gruplar ▪ B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler • B.4. Öğretim Kadrosu ▪ B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ▪ B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi ▪ B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME
• C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları ▪ C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi ▪ C.1.2. İç ve dış kaynaklar ▪ C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar • C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler ▪ C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi ▪ C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri • C.3. Araştırma Performansı ▪ C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ▪ C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi
TOPLUMSAL KATKI
• D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları ▪ D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ▪ D.1.2. Kaynaklar • D.2. Toplumsal Katkı Performansı ▪ D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME
• Sonuç ve Değerlendirme ▪ Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgiler

İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Prof. Dr. Güven ÖZDEM

Görevi: Dekan

İş Tel: 0454 3101202

Fax: 0454 3101287

E-posta: guven.ozdem@giresun.edu.tr

Adı-Soyadı: Prof. Dr. Hasan Hüseyin AKSU

Görevi: Dekan Yardımcısı

İş Tel: 0454 3101202

E-posta: hasan.huseyin.aksu@giresun.edu.tr

Adı-Soyadı: Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA

Görevi: Dekan Yardımcısı

İş Tel: 0454 3101202

E-posta: bunyamin.cetinkaya@giresun.edu.tr

Adı-Soyadı: Murat KESKİN

Görevi: Fakülte Sekreteri

İş Tel: 0454 3101202

E-posta: murat.keskin@giresun.edu.tr

Olgunluk Değeri :

Tarihsel Gelişimi

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin tarihçesi, 1962 yılında başlayan bir eğitim kurumu olarak izlenebilir. İlk olarak üç yıllık Yatılı Kız Öğretmen Okulu olarak faaliyet gösteren fakülte, 1973-1974 yılında dört yıllık İlköğretmen Okuluna dönüştürülmüştür. 1974-1975 öğretim yılında, kurumun statüsü değiştirilerek üç yıllık yatılı-gündüzlü Giresun Öğretmen Lisesi ve iki yıllık yatılı-gündüzlü Giresun Eğitim Enstitüsü olarak birleşik bir öğretim modeline geçilmiştir. 1978-1979 öğretim yılında Öğretmen Lisesi kapatılmış ve kurum Eğitim Enstitüsü olarak devam etmiştir. 1979-1980 öğretim yılında Eğitim Enstitüsünün yatılı kısmı kaldırılmıştır. 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak faaliyet

gösteren Giresun Eğitim Enstitüsü, 20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesine bağlanarak Giresun Eğitim Yüksekokuluna dönüştürülmüştür. Öğrenim süresi, 23 Mayıs 1989 tarihli Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararıyla 1989-1990 eğitim-öğretim yılından itibaren dört yıla çıkarılmıştır. Giresun Eğitim Yüksekokulu, 3 Temmuz 1992 tarihinde kabul edilen ve 11 Temmuz 1992’de yayımlanan 3837 Sayılı Kanun ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Giresun Eğitim Fakültesi adını almıştır. 17 Mart 2006 tarihinde Giresun Üniversitesinin kurulmasıyla birlikte Eğitim Fakültesi olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültenin 2024-2025 eğitim- öğretim yılına dair Türk ve yabancı uyruklu öğrenci, akademik ve idari personel sayıları ile alt yapı durumu gibi güncel bilgiler, [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) İstatistikleri...](#)nden temin edilebileceği gibi, aynı zamanda fakültenin resmi web sitesinde yer alan “[Sayılarla Fakültemiz](#)” ve “[Fotoğraflarla Fakültemiz](#)” bölümlerinde de erişilebilir (1.2.A, 1.2.B, 1.2.C, 1.2.D, 1.2.E, 1.2.F, 1.2.G, 1.2.H, 1.2.I). Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler aşağıda belirtilmiştir.

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (11.12.2024 tarihinde kapatılmıştır.)
- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Genel Bilgiler

Fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programlarının ulusal akreditasyon sürecinde önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu iki anabilim dalı için Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği’ne (EPDAD) yapılan resmi başvurular kabul edilmiş olup saha ziyaretlerinin 2026 yılının mart ayında gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. Diğer lisans programlarımızda da akreditasyon hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Fakültemiz, 2025 yılı itibariyle 25 profesör, 24 doçent, 49 doktor öğretim üyesi, 15 öğretim görevlisi ve 6 araştırma görevlisinden oluşan toplam 129 akademik personel ile 10 idari personeli bünyesinde barındırmaktadır. 2025 yılı sonu itibariyle Fakültemizde öğrenim gören öğrenci sayısı, 1178 kadın ve 576 erkek olmak üzere toplamda 1754’dır.

Olgunluk Değeri :

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu Fakülte Dekanlığının 20.02.2024 tarih ve 2024/01 sayılı fakülte kurulu toplantı kararı (1.3.A) gereğince oy birliği ile daha önce güncellenmiş ve mevcut hali “[Eğitim Fakültesinin Misyon ve Vizyonu](#)”

fakültenin web sayfasından iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmıştır. Aşağıda misyon, vizyon (1.3.B) ve değerler Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1. Eğitim Fakültesi Misyon, Vizyon, Temel Değerleri

MİSYONUMUZ • Eğitim bilimleri alanına teorik ve uygulamalı bilimsel araştırmalarla katkı sağlamak, Cumhuriyet’in temel değerlerine bağlı kalarak çağdaş, demokrat, geleceğe yönelik hedefleri olan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, bilgiye erişim ve paylaşım sağlayan, farklı bilim dalları arasında ilişki kurabilen ve uygulayabilen mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, eleştirel düşünölebilen, eğitim kuramlarını ve uygulamalarını benimseyen öğretmenler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ • Türk eğitim sisteminin içerisinde yer alan sorunları benimseyen, eğitim kalitesini arttıracak, milli değerleri benimseyen, çağın gereksinimlerine sahip olup değişime ve gelişime açık olan, tercihte öncelikli ve bölgenin en kaliteli eğitim anlayışını benimseyecek evrensel nitelikte öğretmen yetiştiren fakölte olmaktır.

DEĞERLERİMİZ • Toplumsal değerlere bağlılık,

- Atatürk ilkeleri ve inkılaplarına bağlılık,
- Fırsat eşitliği ve ifade özgürlüğü,
- Bilimsel etik kurallara bağlılık,
- Çevreye duyarlılık,
- Değişime açıklık ve sürekli değişimden yana olma,
- Görev bilinci ve sorumluluğu,
- İnsan kaynaklarına güven,
- Kurumu benimseme ve temsil etme sorumluluğu,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışı,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite,
- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- Sürekli gelişme ve yaşam boyu öğrenme,
- Her öğrenci özeldir ve öğrenebilir ilkesine bağlılık,
- İdealizm.

Bu bağlamda, üniversitemizin stratejik planındaki misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin, Faköltemizin misyon-vizyon ve temel değerleriyle uyumlu olduğı ve birbirlerini desteklediğı gözlemlenmektedir (bkz. Tablo 1). Ek olarak, faköltemizdeki

bölgümlere ait genel bilgiler (amaç, misyon, vizyon, öğrenim süresi, eğitim dili, kontenjan, mezuniyet koşulları, mezunların istihdamı, çalışma yöntemleri ve program yeterlilikleri) güncellenmiştir.

Kanıtlar

[1.3.A Misyon ve Vizyonun belirlendiğı 2024-01 sayılı Fakülte Kurulu To...](#)

[1.3.B Misyon ve Vizyon](#)

Olgunluk Değeri :

Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinin akademik teşkilat yapısı içerisinde 2025 yılı itibarıyla sekiz bölüm (Temel Eğitim, Güzel Sanatlar Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Özel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ([11 .12.2024 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında kapatıl...](#)) (1.4.A), Yabancı Diller Eğitimi) ve on dört ana bilim dalı (Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Resim-İş Eğitimi, Müzik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Özel Eğitim/Zihin Engelliler Eğitimi, İngiliz Dili Eğitimi) bulunmaktadır. Hâlihazırda bu bölümlerden sekizinde, ana bilim dallarının ise on birinde aktif olarak öğrenci bulunmaktadır. 2025 yılı verilerine göre fakültemizde öğrenim gören toplam öğrenci sayısı 1.790'dır (1.195 kadın, 595 erkek). 2025 yılı genel kontenjan doluluk oranımız %100 olarak gerçekleşmiştir Akademik başarıyı temel alan bu uygulamaların yanı sıra, Erasmus, Farabi ve Mevlâna gibi değişim programları ile öğrenci hareketliliğı 2025 yılında da etkin bir şekilde yönetilmeye devam etmiştir.

Kanıtlar

[1.4.A Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı...](#)

Olgunluk Değeri :

Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimleri

Fakültemizde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri Üniversitenin Güre Yerleşkesinde birimiz için ayrılan fiziki yapılarda (derslikler, laboratuvarlar, uygulama odaları, salonlar, vb. "[Fiziki Yapı](#)") yürütölmektedir. Fakültemizde henüz bir AR-GE birimi tesis edilmemiş olup bu husus birimizin gelişmeye açık yönüdür. Fakültemizde bağımsız bir AR-GE birimi tesis edilmemiş olmasına rağmen fakültemiz A Blok zemin katta tüm üniversite öğrencilerinin hizmetine sunulacak olan TÜBİTAK destekli [Milli Teknoloji Atölyesi](#) (1.5.A) yapılmış ve hizmet sunmaya hazır hâle getirilmiştir.

Kanıtlar

[1.5.A A Milli Teknoloji Atölyesi](#)

Olgunluk Değeri :

Birimin Organizasyon Yapısı

Fakültemizin organizasyon yapısına ilişkin [genel işleyiş şeması](#), [akademik ve idari yapı şemaları](#), [iş akış süreçleri](#), [görev tanımları](#), [görev dağılımı](#) ve [hassas görevler](#) gibi temel kurumsal dokümanlar; şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereğince birim web sayfamızdaki “[Hakkımızda/Kurumsal Değerler](#)” ve “[Kalite](#)” başlıkları altında iç ve dış paydaşların erişimine sunulmuştur. Fakülte bünyesinde kalite güvencesi, akademik süreçler ve öğrenci hizmetlerini yürütmek üzere oluşturulan güncel komisyonlar şunlardır:

- [Birim Kalite Komisyonu](#)
- [Ders Muafiyeti ve İntibak Komisyonu](#)
- [Yatay Geçiş İnceleme Komisyonu](#)
- [Akademik Teşvik Başvuruları İnceleme Komisyonu...](#)
- [Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu...](#)
- [Birim İç Kontrol ve Risk Yönetim Ekibi](#)
- [Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu...](#)
- [Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu \(Erasmus/Farabi/Mevlana\)...](#)
- [Toplumsal Katkı Komisyonu](#)
- [Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Fakülte Mezun İzleme Komisyonu](#)
- [Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#)
- [Dezavantajlı Öğrenci Komisyonu](#)

Fakültemizdeki süreçlerin koordinasyonunu sağlayan koordinatörlükler ise şunlardır:

- [Birim Kalite Koordinatörlüğü](#)
- [Erasmus Koordinatörlüğü](#)
- [Farabi Koordinatörlüğü](#)
- [Mevlâna Koordinatörlüğü](#)
- [Bologna Süreci Koordinatörlüğü](#)
- [Genel Kültür Seçmeli Dersler \(GKSD\) Birim Koordinatörlüğü...](#)

Olgunluk Değeri :

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Fakültemizin kalite süreçlerinin geliştirilmesi, denetimi ve iyileştirilmesi faaliyetlerini yönetmek üzere oluşturulan [Birim Kalite Komisyonu](#) ve [Program Akreditasyon Komisyonu](#), ilgili standartlar çerçevesinde fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemek amacıyla [2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu'nu \(BÖDR\)...](#) (1.7.A) hazırlamıştır. Fakültemizde planlanan tüm faaliyetler, önceki yılın rapor bulguları, dış değerlendirme geri bildirimleri ve paydaş memnuniyet anketleri dikkate alınarak [PUKÖ \(Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al\)](#) (1.7.B) döngüsü içerisinde şekillendirilmektedir. Fakültenin kurumsal hafızasını güçlendirmeye yönelik olarak paylaşımlar [her yıl birim web sayfasında bilgi, doküman ve kaynak vb. eklemeler il...](#) (1.7.C)

Fakültenin akademik ve idari personelinin nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesine yönelik çalışmalar 2025 yılında da devam etmiştir. Eğitim-öğretim ortamının iyileştirilmesi kapsamında, sınıflardaki akıllı tahta ve projeksiyon sistemlerinin bakımları tamamlanmış, dijital altyapı güçlendirilmiştir. Engelsiz üniversite vizyonu doğrultusunda tesis edilen asansör ve fiziksel erişilebilirlik ([Engelli erişim rotası](#) (1.7.D), [Braille alfabesi ile kabartma kat planı](#) (1.7.E) vb.) düzenlemeleri yapılarak, Üniversite Engelsiz Birimi aracılığıyla yeni [ihtiyaç analizleri](#) (1.7.F) yapılmıştır. Enerji tasarrufu önlemleri kapsamında binalardaki fotoselli aydınlatma ve LED dönüşümü sürdürülerek maliyet yönetimi etkinleştirilmiştir. Üniversitemizin uzaktan eğitim platformu (eders.giresun.edu.tr), hibrit eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde öğretim elemanlarımız tarafından %100 dolulukla kullanılmaya devam etmektedir.

Program Akreditasyonu çalışmaları kapsamında, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programları için EPDAD'a yapılan resmi başvurular doğrultusunda saha ziyaretleri ve öz değerlendirme süreçleri titizlikle yürütülmüştür. Tüm ana bilim dallarında ders bilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu hâle getirilerek [güncel izlenceler](#) birim web sayfalarında yayımlanmıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinde, Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Komisyonu koordinasyonunda bölge okulları ve yerel yönetimlerle iş birlikleri artırılmıştır. Özellikle "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında yürütülen projeler (1.7.G), kurumsal bir yönetim modeli içinde raporlanarak izlenebilir hâle getirilmiştir. [2024 yılı BÖDR'de](#) belirtilen "sosyal alanların yetersizliği" ve "dış paydaş ilişkileri" gibi iyileştirmeye açık alanlara odaklanılmıştır.

Kanıtlar

[1.7. A 2024 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu...](#)

[1.7.B Örnek PUKÖ Kayıt Formu](#)

[1.7.C 2025 Yılı Birim Akreditasyon İzlencesi...](#)

[1.7.D Engelli Rotası](#)

[1.7.E Braille Alfabeli Kat Planı](#)

[1.7.F Kalite Komisyonu Yazışmaları](#)

1.7.G Topluma Hizmet Uygulamaları

Olgunluk Değeri :

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültenin yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı [“Yükseköğretim Kanunu”](#) ve [“Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği”](#)... gerekliliklerine uygun olarak belirlenmiştir. Yönetim organları, *dekan, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu* olmak üzere üç ana bileşenden oluşmaktadır (A.1.1.A). Fakülte yöneticileri arasında ise *dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanları, ana bilim dalı başkanları ve fakülte sekreteri* yer almaktadır. Fakültede, *akademik personel işe alım ve görevlendirme süreçleri, akademik ve idari personelin izin işlemleri, ana bilim dalı ve bölüm başkanı atamaları* gibi akademik ve idari süreçler ilgili iş akış şemalarına uygun şekilde yürütülmektedir (A.1.1.B). Tüm bu süreçlerde, kurumun yönetim sistemi politikası ve belirlenen stratejik amaçlar göz önünde bulundurulmaktadır (A.1.1.C). Ayrıca öğretim elemanlarının görüşlerinin alındığı ve alınan kararlar hakkında düzenli olarak bilgilendirildiği şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Fakültede, kurumsal risk yönetimi çalışmalarını yürütmek ve yönetim yapısının etkinliğini artırmak amacıyla 2022 yılında [“Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu”](#)... oluşturulmuştur. Komisyon, 2022 yılı itibarıyla *“öğretim elemanlarının ders yüklerini tamamlayamaması, aynı birimde çalışma kaynaklı soruşturmaların etkin yürütülememesi, satın alma işlemlerinin düzenli kayıt altına alınmaması, danışman atamasına bağlı öğrenci ders kaydında aksaklık yaşanması, ders muafiyetleri ve yatay geçiş süreçlerinde hata yapılması”* gibi çeşitli riskleri tespit etmiştir (A.1.1.D). Tespit edilen risklerin değerlendirilmesinde risk oylama formu ve risk önem dereceleri esas alınarak her bir riskin gerçekleşme olasılığı ve etkisi puanlanmış; riskler önem derecelerine göre sınıflandırılmıştır. Bu süreçte risklerin kurumsal işleyiş üzerindeki olası etkileri dikkate alınarak öncelikli risk alanları belirlenmiştir. 2025 yılı sonu itibarıyla risk değerlendirme sonuçları ve risklere ilişkin açıklamalar fakültenin kurumsal risk yönetimi yaklaşımı kapsamında fakülte web sayfasında yayımlanmış; risk alanları, önem dereceleri ve alınan önlemler paylaşılmıştır (A.1.1.E).

Risklere ilişkin bilgilerin web ortamında erişilebilir hâle getirilmesi, fakültede risk yönetimi sürecinin şeffaf, izlenebilir ve hesap verebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Bu uygulama, yönetim yapısının etkinliğini artırmakta ve fakültenin kalite güvencesi anlayışını desteklemektedir. Aynı yıl, eğitim programlarının akreditasyon süreçlerini yönetmek üzere *“Fakülte Akreditasyon Komisyonu”* kurulmuştur (A.1.1.F). İlgili komisyon çalışmalarına başlamış ve 2025 yılında komisyonun daha etkin hâle getirilmesi ve çalışmalarına düzenli olarak devam etmesi planlanmaktadır. Fakülte, 2025 yılı boyunca eğitim-öğretim, akademik ve idari süreçlerde kalite güvencesini sistematik biçimde izlemek amacıyla *“2025 Yılı Birim Kalite İzlenesi”* kapsamında planlanan ve yürütülen faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde yıl içinde düzenlenen toplantılar, panel, seminerler ve birim içi görüşmeler takvimlendirilmiş ve fakültenin kalite süreçlerine ilişkin etkinlikler 2025 Yılı Birim Kalite İzlenesi takvimi üzerinden kamuoyuna sunulmuştur (A.1.1.G). Kalite izlenesi, fakülte içi kalite komisyonu tarafından oluşturulmuş, uygulamaları takip edilmiş ve

yıl sonu itibarıyla yayımlanan izlence ile birim kalite süreçlerinin etkinliği ve sürekliliği gösterilmiştir.

Fakültede stratejik yönetim süreçleri, Birim Strateji Planlama Ekibi koordinasyonunda yürütülmüş; ekip, Giresun Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde birim düzeyinde veri toplama, görüş oluşturma ve hedeflere ilişkin katkı sunma çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin faaliyetler, üniversite tarafından yayımlanan 2025-2029 Stratejik Plan dokümanı kapsamında yürütülmüş ve birim stratejik hedeflerinin kurumsal hedeflerle uyumu sağlanmıştır (A.1.1.H).

Fakülte bünyesindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi amacıyla gerçekleştirilen yönetim süreçleri, dekanlık ve bölüm başkanlıkları tarafından kurulan komisyonlar aracılığıyla mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçler arasında; *ders ve sınav programlarının oluşturulması, öğretmenlik uygulamalarının planlanması, topluma hizmet projelerinin koordinasyonu, öğrenci muafiyet ve intibak işlemleri ile akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi* gibi yönetsel faaliyetler bulunmaktadır (A.1.1.I). Tüm bu süreçler adil, şeffaf ve hesap verebilir bir biçimde yürütülmektedir.

Fakülte tarafından sunulan tüm hizmetler sistematik olarak belirlenmekte, sınıflandırılmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Hizmetlerin türü, kapsamı, başvuru süreçleri ve yasal dayanakları gibi bilgiler “*Kamu Hizmet Envanteri*” kapsamında fakülte web sitesinde yayımlanmaktadır (A.1.1.İ). Bu kapsamda fakülte tarafından sunulan hizmetler; ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrenci işlemleri, akademik danışmanlık faaliyetleri, sınav ve programlama süreçleri, idari destek hizmetleri ile diğer kurumsal hizmet alanlarını kapsayacak şekilde sınıflandırılmış, sistematik olarak tanımlanmış ve belgelendirilmiştir. Fakülte yönetim modeli ve idari yapısını gösteren “[organizasyon şeması](#)” da birim web sayfasında erişilebilir niteliktedir (A.1.1.J). İdari personelin [görev dağılımları ve görev tanımları](#), 12 Nisan 2022 tarihinde “*Kamu İç Kontrol Standartları*” çerçevesinde güncellenmiş olup (A.1.1.K), yönetim süreçlerinin etkin ve şeffaf şekilde sürdürülmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca idari ve akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları fakülte web sayfasında yayımlanan görev tanımları aracılığıyla da erişilebilir durumdadır (A.1.1.L).

Kanıtlar

[A.1.1.A. Akademik ve İdari Yapı Şeması](#)

[A.1.1.B. İş Akış Süreçleri ve Şemaları](#)

[A.1.1. C. Yönetim Sistem Politikası](#)

[A.1.1.D. Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyonu... Toplantı Tutanağı](#)

[A.1.1.E. Risk alanları, Önem Dereceleri ve Alınan Önlemler...](#)

[A.1.1.F. Fakülte Akreditasyon Komisyonu Kuruluş... Karar Yazısı](#)

[A.1.1.G. Birim Kalite İzlencesi](#)

[A.1.1.H. Birim Strateji Planlama Ekibinin Oluşturulması...](#)

[A.1.1.I. Eğitim Öğretim Faaliyetleri Komisyonları...](#)

[A.1.1.İ. Hizmet Envanteri.xlsx](#)

[A.1.1.J. Organizasyon Şeması](#)

[A.1.1.K. Görev Dağılımları.pdf](#)

[A.1.1.L. Görev Tanımları](#)

Olgunluk Değeri :

A.1.2. Liderlik

Fakülte bünyesinde yürütölen programlara ilişkin eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, akademik ve idari personelin görev ve sorumluluklarının belirlenmesi ve izlenmesi, paydaşlara yönelik iş ve işlemlerin yürütölməsi, toplumsal katkı politikası kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar ile teknik ve fiziksel altyapının geliştirilmesine yönelik süreçler, birim yöneticilerinin koordinasyonunda yürütölmektedir. Fakülte, bu süreçleri yöneticilerinin liderliğinde planlı, etkin ve verimli bir biçimde sürdürmektedir.

Birim yöneticilerinin liderlik anlayışı, koordinasyon yaklaşımı ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin uygulamalar “[2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu](#)” kapsamında izlenmiş ve raporlanmıştır. Raporda faköltenin yıl boyunca yürüttüğü faaliyetler, öncelikler ve yönetim yaklaşımı ortaya konulmuştur. Birim yöneticileri kurumsal hedefler doğrultusunda sürece liderlik etmekte ve kalite süreçlerinde aktif rol almaktadır. Ayrıca raporda akademik ve idari birimlere ilişkin görev dağılımlarının tanımlanmış olması, yetki paylaşımının mevzuata uygun ve sistematik biçimde yürütöldüğünü ortaya koymaktadır. Raporda yer alan genel bilgiler ve ilgili faaliyet bölümlerinde yer alan açıklamalar, akademik ve idari birimler ile yönetim arasındaki iletişimin tanımlı süreçler ve raporlama mekanizmaları aracılığıyla yürütöldüğünü; liderlik uygulamalarının kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde kurumsal düzeyde izlenip değerlendirildiğini göstermektedir.

Faköltenin kalite güvencesi süreçleri, birim yöneticilerinin liderliğinde etkin bir şekilde yürütölmektedir. Birim yöneticileri, bu süreçlerde aktif rol almakta ve süreçlerin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla değerlendirmeler gerçekleştirmektedir (A.1.2.A). Fakölte dekanı aynı zamanda üniversitenin kalite süreçlerinden sorumlu rektör yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Bu durum fakölte kalite güvencesi süreçlerinin titizlikle takip edilmesine ve kurumsal düzeyde yürütölen kalite çalışmalarına etkin katkı sağlanmasına olanak tanımaktadır. Eğitim Faköltesi, 2025 Yılı Kalite İzlenesi kapsamında kalite güvence ve akreditasyon süreçlerini düzenli olarak sürdürmüş ve izlenebilir hâle getirmiştir. Bu kapsamda 17 Haziran 2025 tarihinde fakölte akreditasyon süreci değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiş; rektör yardımcısı ve fakölte dekanı başkanlığında mevcut durum ve iyileştirme alanları görüşölmüştür (A.1.2.B). 10 Haziran 2025 tarihinde Eğitim Faköltesi Kalite Komisyonu toplantısı düzenlenerek fakölte kalite ve akreditasyon süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler yapılmış ve süreçlerin nitelikli yürütölmesine yönelik değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir (A.1.2.C). Faköltenin kalite iletişimi ve süreçlerin etkin yürütölməsi amacıyla 18 Nisan 2025 tarihinde birim web sorumluları ile akreditasyon ve kalite toplantısı da yapılmıştır. Bu toplantı ile kalite iletişimi ve izleme faaliyetlerinin koordinasyonu güçlendirilmiştir (A.1.2.D). Fakölte, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinin etkin yürütölməsi amacıyla 2025 yılı boyunca akademik paydaşların katılımını sağlayan

uygulamalar gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalları ile akreditasyon toplantısı düzenlenmiştir. Toplantı sırasında bölüm programlarının akreditasyon süreçleri değerlendirilmiş ve bölüm akademik personeli ile kalite güvencesine ilişkin görüş alışverişinde bulunulmuştur (A.1.2.E, A.1.2.F). Ayrıca 6 Ocak 2025 tarihinde fakültemizde gerçekleştirilen birim kalite ziyareti ile kalite güvence süreçleri, 2023 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) sonuçları ve 2025 yılı hedefleri yerinde değerlendirilmiş; akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlarla görüşmeler yapılarak kalite süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi sağlanmıştır (A.1.2.G).

Kalite güvencesi sistemine yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri “Birim Kalite Komisyonu” koordinasyonunda yürütülmüş olup 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen kalite toplantıları, akreditasyon çalışmaları ve birim ziyaretleri ile bu süreçler düzenli olarak izlenmiştir (A.1.2.H). Bu uygulamalar, kalite güvencesi mekanizmalarının fakülte düzeyinde kurumsallaşmasına ve sürdürülebilir biçimde işletilmesine katkı sağlamıştır.

Fakültede 2025 yılı boyunca yönetim süreçlerinde iş birliği ve koordinasyonu esas alan bir liderlik anlayışı uygulanmıştır. Akademik ve idari birimler arasında koordinasyonun sağlanması amacıyla düzenli toplantılar yapılmış ve bu toplantılarda ortak karar alma süreçleri desteklenmiştir. Genel Kültür Seçmeli Dersleri Koordinatörlüğü kapsamında yürütülen çalışmalar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin planlama ve koordinasyon faaliyetleri gerçekleştirilmiş; alınan kararlar kayıt altına alınmıştır. Ayrıca koordinasyon sürecine ilişkin bilgilendirme ve uygulamalar akademik ve idari birimlerle paylaşılmıştır. Bu uygulamalar, fakültede katılımcı liderlik anlayışının ve birimler arası koordinasyon kültürünün 2025 yılı itibarıyla somut biçimde sürdürüldüğünü göstermektedir (A.1.2.E, A.1.2.F). Liderler, görev ve sorumluluk paylaşımını şeffaf bir şekilde gerçekleştirmektedir. Fakültede akademik ve idari birimler ile yönetim arasındaki iletişim, 2025 yılı boyunca düzenli toplantılar ve resmî yazışmalar aracılığıyla sağlanmıştır. Yönetim süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve koordinasyon, akademik ve idari iç paydaşların katılımıyla yürütülmüştür. Süreçte alınan kararlar ve yapılan duyurular fakülte içi paydaşlarla paylaşılmıştır. Yönetim tarafından alınan kararlar, *Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi* (EBYS) üzerinden ilgili birimlere iletilmiş ve böylece iletişim süreçlerinin düzenli, resmî ve izlenebilir biçimde yürütülmesi sağlanmıştır (A.1.2.G). Bu uygulamalar fakültede paydaşlarla iletişimin planlı ve kurumsal bir yapı içerisinde sürdürüldüğünü göstermektedir.

Kanıtlar

[A.1.2.A. 2025 Yılı Akreditasyon ve Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı ...](#)

[A.1.2.B. Akreditasyon Süreci Kapsamında Değerlendirme Toplantısı...](#)

[A.1.2.C. Eğitim Fakültesinde Kalite Komisyonu Toplantısı...](#)

[A.1.2.D. Eğitim Fakültesi Web Sayfası Sorumluları ile Akreditasyon ve ...](#)

[A.1.2.E. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Akreditasyon Toplantısı...](#)

[A.1.2.F. Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi ABD ile Akreditasyon Top...](#)

[A.1.2.G. Üniversitemiz Kalite Süreçlerinde İlk Birim Ziyareti...](#)

[A.1.2.H. Birim Kalite Komisyonu Toplantısı ...](#)

[A.1.2.E. Genel Kültür Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Toplantısı...](#)

[A.1.2.F. Genel Kültür Seçmeli Ders Koordinatörlüğü Yazışma Örneği...](#)

[A.1.2.G. EBYS Birim İç Yazışma Örnekleri](#)

Olgunluk Değeri :

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültede yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini göz önünde bulundurularak stratejik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Bu doğrultuda fakülte bünyesindeki öğretim programlarıyla ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlanarak eğitimde kaliteyi artırmak hedeflenmektedir. Bu kapsamda, üniversitemiz Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğünün 09.12.2024 tarih ve E-62357867-100-54169 sayılı yazısı kapsamında yapılan değerlendirmede, fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi Ana Bilim Dalının akreditasyon sürecine dâhil edilmesine ve başvuru sürecinin kalite koordinatörü ile eşgüdümlü bir şekilde yürütülmesine karar verilmiştir (A.1.3.A). Fakülte, kurumsal gelişim ve kalite güvencesi süreçlerini desteklemek amacıyla akreditasyon çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde yer alan Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dallarına ilişkin akreditasyon başvuru süreci devam etmekte olup, sürece ilişkin değerlendirme ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 17 Haziran 2025 tarihinde fakülte dekanı başkanlığında, ilgili ana bilim dallarında görev yapan öğretim elemanları ile Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü temsilcisinin katılımıyla bir değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Bu çalışmalar, fakültede akreditasyon sürecinin izlenmesine ve programların kalite güvencesi çerçevesinde ele alınmasına yönelik uygulamaların sürdürüldüğünü göstermektedir (A.1.3.B).

YÖK tarafından tanımlanmış Temel Yeterlikler Çerçevesinde (TYÇ) fakülte bünyesindeki aktif öğrencisi bulunan tüm programlarda yer alan ders içerikleri güncellenmiş (A.1.3.C), çalışma koşulları ve ekipman kalitesi iyileştirilmiştir. 2025 yılı içerisinde fakültede kalite güvencesi süreçleri, somut iyileştirme uygulamalarıyla desteklenmiştir. Bu kapsamda 06 Ocak 2025 tarihinde Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen birim ziyareti sırasında Fen Bilimleri Eğitimi laboratuvarlarının mevcut durumu değerlendirilmiş ve laboratuvar güvenliğine ilişkin geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda kimya ve fen laboratuvarlarında güvenlik ekipmanları tamamlanmış, kimyasal maddelerin depolanması yeniden düzenlenmiş, kimyasal envanterler oluşturulmuş ve etiketleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2025 yılı içerisinde düzenlenen “Laboratuvarda Güvenli Çalışma” başlıklı seminer ile öğrencilere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülmüştür. Bu uygulamalar, fakültede kalite süreçlerinin izlenerek iyileştirmeye dönüştürüldüğünü ve kurumsal dönüşümün 2025 yılı itibarıyla somut uygulamalarla desteklendiğini göstermektedir (A.1.3.D).

Kanıtlar

[A.1.3.A. Kalite ve Akreditasyon Sürecinin Başlatılması...](#)

A.1.3. B. Akreditasyon Toplantısı

A.1.3. C. Eğitim Fakültesi Lisans Programları Ders Bilgi Paketi...

A.1.3.D. Fen Bilgisi ABD Laboratuvar Güvenlik Çalışmaları...

Olgunluk Değeri :

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakülte yönetimi, Üniversitenin “[Birim Kalite Komisyonları Yönergesi](#)”nin dördüncü maddesi doğrultusunda “[Birim Kalite Komisyonu](#)”nu oluşturmuştur. Komisyon, çalışmalarını mevzuat hükümleri ve liyakat prensiplerine uygun olarak sürdürmektedir. Komisyon, fakülte bünyesindeki bölüm veya birimlerinin en az bir temsilci ile yer almasına özen gösterilmiştir (A.1.4.A). Fakültenin iç kalite güvencesi mekanizmalarına ilişkin politika ve uygulamalar, birim web sayfasında yer alan “Kalite” başlığı altında kamuoyu ile paylaşılmakta ve güncel tutulmaktadır (A.1.4.B). Bu bölüm altında geçmiş yıllara ait Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) ve Birim Faaliyet Raporları yayımlanarak kalite güvencesi süreçlerine ilişkin bilgilere erişim sağlanmaktadır (A.1.4.C). Birim Faaliyet Raporu’nda yönetim ve iç kontrol uygulamaları ile fakülteye ait performans bilgilerinin yanı sıra yürütülen faaliyetlerin belirlenen hedefler doğrultusunda izlenmesi ve değerlendirilmesinin sağlandığı görülmektedir. Ayrıca performans sonuçlarına ilişkin veriler, yönetim süreçlerinde dikkate alınarak iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmuştur. Bu yönüyle Birim Faaliyet Raporu, fakültede iç kalite güvencesi süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için kullanılan temel araçlardan biri olmuştur. Birimde yürütülen kalite güvencesi çalışmalarına ilişkin planlama, uygulama ve izleme faaliyetleri “Kalite İzlenesi” sekmesi altında düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu yolla iç ve dış paydaşların kalite süreçlerine ilişkin bilgilendirilmesi ve sürece katılımı desteklenmektedir (A.1.4.D).

Fakülte bünyesinde yürütülen program akreditasyon süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve koordinasyonundan “Program Akreditasyon Komisyonu” ile “Birim Akreditasyon Komisyonu” sorumludur (A.1.4.E, A.1.4.F). Söz konusu komisyonlar aracılığıyla programlara ilişkin akreditasyon çalışmaları, belirlenen kalite güvencesi çerçevesinde sistematik biçimde yürütülmekte; süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlı bir yapı içerisinde yerine getirilmektedir. Bu kapsamda, birim web sayfasında oluşturulan “Akreditasyon” sekmesi altında ilgili komisyonların çalışma usul ve esaslarına, akreditasyon kuruluşlarına ve sürece ilişkin temel dokümanlara erişim sağlanarak bilgilendirme ve şeffaflık desteklenmiştir (A.1.4.G). Ayrıca program akreditasyonu kapsamında gerçekleştirilen toplantılar, değerlendirme çalışmaları ve izleme faaliyetlerine ilişkin bilgiler “Akreditasyon İzlenesi” sekmesi altında düzenli olarak paylaşılmakta; böylece akreditasyon sürecinin planlama, uygulama ve izleme aşamaları kayıt altına alınmaktadır (A.1.4.H). Bu uygulamalar, fakültede program akreditasyon süreçlerinin iç kalite güvencesi mekanizmalarıyla bütünleşik biçimde yürütüldüğünü, süreçlerin izlenebilirliğinin sağlandığını ve paydaşların bilgilendirilmesine önem verildiğini göstermektedir.

Fakültede program akreditasyon süreçleri, iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında resmî ve belgeli bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda akreditasyon sürecine ilişkin bilgilendirme, koordinasyon ve izleme faaliyetleri, akreditasyon kuruluşları ve üniversite içi birimler arasında yapılan resmî yazışmalar aracılığıyla sürdürülmüş olup bu durum akreditasyon yazışması örnekleri ile belgelenmiştir (A.1.4.I). İç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında, fakültede akreditasyon ve kalite süreçlerine ilişkin dış paydaşlar tarafından yürütülen bilgilendirme ve kapasite geliştirme faaliyetleri takip edilmektedir. Bu kapsamda EPDAD tarafından 2025-2026 değerlendirme döneminde artan değerlendirici

ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak 26 Nisan 2025 tarihinde Ankara’da Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı düzenleneceği duyurulmuştur. Çalıştaya ilişkin bilgilendirme ve başvuru süreci EPDAD’ın resmî web sitesi üzerinden ilan edilmiştir. Bu tür bilgilendirmeler, fakültenin akreditasyon ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin dış kaynaklı gelişmeleri izlediğini ve kalite süreçlerini güncel uygulamalar doğrultusunda sürdürdüğünü göstermektedir (A.1.4.İ). Akreditasyon çalışmalarında görev alan akademik personelin sorumlulukları ve sürece katılımı, resmî görevlendirme yazıları ile tanımlanmış ve kayıt altına alınmıştır (A.1.4.J). Söz konusu yazışma ve görevlendirme belgeleri, akreditasyon sürecinin kişisel inisiyatiflere bağlı kalmadan tanımlı görevler, yazılı iletişim ve izlenebilir kayıtlar üzerinden yürütüldüğünü dolayısıyla fakültede akreditasyon faaliyetlerinin iç kalite güvencesi mekanizmalarıyla bütünleşik biçimde işletildiğini göstermektedir.

Fakültede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve diğer öncelikli alanlarda ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme faaliyetlerini yönlendirmek amacıyla her bölüm ve ana bilim dalı tarafından yıllık faaliyet raporları hazırlanmakta ve bu raporlar fakültenin genel faaliyetlerini yansıtan yıllık faaliyet raporuna dâhil edilmektedir (A.1.4.K).

Fakültede iç kalite güvencesi mekanizmalarının etkin şekilde yürütülmesi amacıyla mezun verilerinin toplanması ve izlenmesine yönelik dijital uygulamalar kullanılmaktadır. Bu kapsamda mezun öğrenci bilgileri ve mezuniyet sonrası verilerin takibi için Mezun Bilgi Sistemi (MBS) üzerinden mezunlara erişim sağlanmakta ve mezunlara ilişkin kayıtlar güncel tutulmaktadır. MBS, eğitim-öğretim çıktılarının, mezunların istihdam bilgilerinin ve mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak izlenmesine olanak vererek fakültenin eğitim programlarının değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine veri sağlamaktadır. Bu uygulama fakültenin iç kalite güvencesi süreçlerinde veri tabanlı izleme ve kayıt mekanizmalarını kullandığını göstermektedir (A.1.4.L)

Kanıtlar

[A.1.4.A. Birim Kalite Komisyonu Üye Listesi ...](#)

[A.1.4.B. Fakülte Kalite Politikaları](#)

[A.1.4.C. Birim Öz Değerlendirme ve Faaliyet Raporları...](#)

[A.1.4.D. 2025 Kalite İzlenesi](#)

[A.1.4.E. Program Akreditasyon Komisyonu Üye Listesi ...](#)

[A.1.4.F. Fakülte Akreditasyon Komisyonu Üye Listesi...](#)

[A.1.4.G. Akreditasyon Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ...](#)

[A.1.4.H. 2025 Yılı Akreditasyon İzlenesi...](#)

[A.1.4.I. 2025-2026 Dönemi ÖDR’ler](#)

[A.1.4.İ. Değerlendirici Eğitimi Çalıştayı...](#)

A.1.4.J. Akreditasyon Görevlendirme

A.1.4.K. Eğitim Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu ...

A.1.4.L. Mezun Bilgi Sistemi

Olgunluk Değeri :

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültede eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile kurumsal işleyişe ilişkin güncel bilgi ve veriler, şeffaf yönetim anlayışı ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda, fakültenin resmî web sitesi (<https://egitim.giresun.edu.tr/>) aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.5.A). İç ve dış paydaşların kuruma ilişkin güncel bilgi ve belgelere erişimini kolaylaştırmak amacıyla web sitesi; Fakülte, Yönetim, Akademik, Kalite, Akreditasyon, Personel İşleri, Öğrenci İşleri, Okul Uygulamaları, Pedagojik Formasyon, Anketler ve DİMER gibi ana sekmeler ve bunlara bağlı alt sekmeler şeklinde yapılandırılmıştır. Fakülte, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında iletişim bilgilerini resmî web sitesi üzerinden paylaşmaktadır. Eğitim Fakültesinin DİMER yoluyla adres, telefon ve e-posta bilgileri ile paydaşların görüş ve taleplerini iletebilecekleri iletişim kanalları web sayfasında erişime açıktır. Bu uygulama, fakültenin paydaşlarla iletişimini açık ve ulaşılabilir bir şekilde yürüttüğünü göstermektedir (A.1.5.B). Fakültede yürütülen faaliyetlere ilişkin bilgiler, birim ve bölüm düzeyinde düzenli olarak güncellenmektedir. Kamuoyuna sunulan bilgilerin doğruluğu ve güncelliği ise, birim ve bölüm düzeyindeki resmî yazışmalar ile bilgi akışının yürütüldüğü EBYS aracılığıyla güvence altına alınmaktadır (A.1.5.C, A.1.5.D).

Fakülte yönetimi, iç ve dış paydaşlarla etkili iletişim ve iş birliğini sürdürebilmek amacıyla birim yöneticileri tarafından düzenli değerlendirme toplantıları gerçekleştirmektedir. İç paydaşlar arasında üniversitenin akademik ve idari personeli ile yöneticileri yer alırken dış paydaşlar arasında Yükseköğretim Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, meslek odaları ve mezunlardan oluşmaktadır. Fakülte yönetimi, dış paydaşlarla gerçekleştirdiği iş birliği toplantılarıyla eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiğini artırmayı amaçlamaktadır. Fakülte, okul uygulamaları ve öğretmenlik uygulaması süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve koordinasyonu dış paydaşlarla resmî ve kayıtlı mekanizmalar üzerinden yürütmektedir. Bu kapsamda Fakülte-Okul İş Birliği Komisyonu ile Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda, uygulama okullarıyla iş birliği, öğretmenlik uygulamalarının yürütülmesi, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri değerlendirilmiş; alınan kararlar toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmıştır. Söz konusu tutanaklar, fakülte ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasındaki iş birliğinin şeffaf, izlenebilir ve hesap verebilir bir çerçevede sürdürüldüğünü göstermektedir (A.1.5.E, A.1.5.F). Fakülte, eğitim-öğretim ve akreditasyon süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve koordinasyonu dış paydaşlarla resmî yazışmalar yoluyla yürütmektedir. Bu kapsamda Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar sonucunda dönem sonu değerlendirme toplantısının yapılmasına ilişkin bilgilendirme sağlanmış, toplantının yeri ve tarihi resmî yazı ile bildirilmiştir. Sürecin karşılıklı ve kayıtlı yazışmalar üzerinden yürütülmesi, fakültenin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesini benimsediğini göstermektedir (A.1.5.G, A.1.5.H). Ayrıca Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, öğretmenlik uygulaması ve fakülte -okul iş birliği süreçlerini desteklemek amacıyla öğretmenlerle iş birliği toplantıları gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda 26 Şubat 2025 tarihinde Fen Bilgisi Eğitimi ABD ile Giresun Millî Eğitim Müdürlüğü öğretmenlerinin katılımıyla çevrim içi bir öğretmenlik uygulaması toplantısı yapılmıştır. Toplantıda öğretmen

adaylarının mesleki gelişimi, uygulama süreçleri ve fakülte-okul arasındaki iş birliği esasları üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur. Bu duyuru, Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin öğretmenlik uygulaması süreçlerine ilişkin paydaşlarla iletişim ve bilgilendirme faaliyetlerini resmî web sayfası aracılığıyla kamuoyuna sunduğunu göstermektedir (A.1.5.I).

Fakültede öğrenci, akademik personel, idari personel, mezun ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet değerlendirmeleri düzenli olarak yapılmakta ve elde edilen veriler analiz edilerek memnuniyet raporları hâline getirilmektedir. Hazırlanan memnuniyet raporları, fakültenin sunduğu hizmetlerin paydaş beklentilerine uygunluğunu ölçmek ve kalite süreçlerini değerlendirmek amacıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu uygulama, fakültenin paydaş geri bildirimlerini sistematik biçimde topladığını, analiz ettiğini ve raporlayarak şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yayımladığını göstermektedir. Fakülte genelinde gerçekleştirilen memnuniyet anketlerine ilişkin bulgular ve bu bulgulara dayalı olarak oluşturulan raporlar, fakültenin resmî web sayfası aracılığıyla kamuoyuna sunulmaktadır (A.1.5.İ).

Kanıtlar

[A.1.5.A. Fakültemiz Web Sitesi Ekran Görüntüsü Kesiti...](#)

[A.1.5.B. Dimer Başvuru Sayfası](#)

[A.1.5.C. EBYS Rapor Örneği](#)

[A.1.5.D. EBYS Birim İç Yazışma Örnekleri](#)

[A.1.5.E. Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu –...](#)

[A.1.5.F. Fakülte-Okul İş Birliği ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu –...](#)

[A.1.5.G. Fakülte Dönem Sonu Değerlendirme...](#)

[A.1.5.H. MEM Dönem Sonu Değerlendirme](#)

[A.1.5.I. Fen Bilgisi Eğitimi ABD ve Giresun MEM İş Birliğiyle Öğretmen...](#)

[A.1.4.İ. 2025 Yılı Memnuniyet Raporları](#)

Olgunluk Değeri :

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu, Fakülte Dekanlığının 20.02.2024 tarih ve 2024/01 sayılı Fakülte Kurulu kararı ile güncellenmiş olup fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır. Fakültenin misyonu; eğitim bilimleri alanına teorik ve uygulamalı bilimsel araştırmalarla katkı sunan cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, çağdaş, demokrat, eleştirel düşünebilen, eğitim teknolojilerini etkin biçimde kullanabilen ve mesleki sorumluluk bilincine sahip öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Vizyonu ise Türk eğitim sisteminin ihtiyaçlarını gözetken, eğitim kalitesini artırmayı hedefleyen, millî ve evrensel değerleri benimseyen, değişime ve gelişime açık, tercih edilen ve bölgesinde öncü bir eğitim fakültesi olmaktır. Fakültenin

benimsediği temel değerler arasında toplumsal ve etik sorumluluk, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, fırsat eşitliği, bilimsel etik, çevreye duyarlılık, ğrenci merkezli eğitim anlayışı, kalite odaklılık, sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenme yer almaktadır. Bu misyon, vizyon ve değerler doğrultusunda fakültede yürütölen eğitim-öğretim faaliyetleri ve kalite güvencesi çalışmaları, nitelikli öğretmen yetiştirme hedefini destekleyecek şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır (A.2.1.A). Bu ilkeler ve ilgili dokümanlar, fakültenin [web sayfasında](#) hem iç paydaşlarla hem de dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Fakültenin misyonu, öğretmen yetiştiren bir kurum olarak nitelikli öğretmen yetiştirmektir. Bu hedef, üniversitenin *2025-2029 Stratejik Planı*’nda yer alan “özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek” ifadesi ile eğitim faaliyetlerine ilişkin stratejik amaçlar arasında bulunan öğrencilerin beceri alanlarına göre çok yönlü geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması hedefleriyle örtüşmekte olup fakültemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve stratejik hedefleriyle uyumludur. Bu çerçeve de fakültede yürütölen eğitim-öğretim faaliyetleri, nitelikli öğretmen yetiştirme sürecini destekleyecek biçimde planlanmakta ve uygulanmaktadır (A.2.1.A, A.2.1.B).

Üniversitemizin “*Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü*” tarafından yönetilen kalite güvencesi süreçlerinde, fakülte düzeyinde ve kurum genelinde “*Liderlik-Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı*” altında alt komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlarda fakültemizde farklı programlar bünyesinde yer alan öğretim üyelerimiz de görevlendirilmiştir (A.2.1.C, A.2.1.D, A.2.E). Bu komisyonların görevleri, “*Giresun Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi*” ile belirlenmiş olup (A.2.1.F, A.2.1.G), 2020 tarihli ilgili kararlar doğrultusunda aynen uygulanmaktadır. İlgili politika belgelerine, hem “*Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü*” nün “[politikalar](#)” sekmesinden hem de fakültemizin [web sayfasından](#) ulaşılabilmektedir (A.2.1.H). Ayrıca fakültenin her bloğunun giriş katında, bu politika belgeleri çerçeve içerisinde sergilenerek iç paydaşların bilgisine sunulmaktadır (A.2.1.I).

Kanıtlar

[A.2.1.A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler ...](#)

[A.2.1.B. 2025-2029 Stratejik Plan](#)

[A.2.1.C. Giresun Üniversitesi Toplumsal Katkı Komisyonu...](#)

[A.2.1.D. Giresun Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Komisyonu...](#)

[A.2.1.E. Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu...](#)

[A.2.1.F. Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

[A.2.1.G. Birim Kalite Komisyonları Yönergesi ...](#)

[A.2.1.H. Politikalar](#)

[A.2.1.I. Kalite Politikası Fotoğrafı](#)

Olgunluk Değeri :

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültenin “[misyona, vizyona, değere ve stratejik hedeflerine...](#)”, Giresun Üniversitesinin 2025–2029 Stratejik Planı ile uyumlu olarak belirlenmiş ve bu plan çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, nitelikli öğretmen yetiştirilmesi, akademik yeterliliklerin geliştirilmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik hedefler, fakültenin temel stratejik öncelikleri arasında yer almaktadır. Belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu, üniversite tarafından oluşturulan stratejik plan izleme ve dönemsel veri girişi sistemi aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Fakülteye ait hedeflere ilişkin performans göstergeleri, ilgili sistem üzerinden dönemsel olarak girilmekte ve izlenmektedir (A.2.1.A, A.2.2.B).

Stratejik plandaki amaç ve hedeflere bağlı olarak belirlenen performans göstergeleri, “*Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS)*” üzerinden toplanmakta ve düzenli olarak ilk altı aylık izleme raporu ve on iki aylık değerlendirme raporu çerçevesinde sistematik bir şekilde takip edilmektedir (A.2.2.C). Bu çerçevede, stratejik planda fakülteye tanımlanan iş birliği performans göstergeleri, düzenli izleme ve değerlendirme süreçlerinde sisteme kaydedilmektedir. Fakültemiz, üniversite tarafından belirlenen göstergeler doğrultusunda her yıl “*Birim Faaliyet Raporu*” ve “*Öz Değerlendirme Raporu*” hazırlamakta ve bu değerlendirmelerin sonuçlarını web sayfasında yayımlamaktadır (A.2.3.D, A.2.3.E). Önceki yıla ait stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi, güçlü ve gelişime açık yönler ile iyileştirme gerektiren alanlar ise 2024 Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) kapsamında ele alınmıştır. Bu raporda stratejik plan uygulamalarına ilişkin değerlendirmelere yer verilmiş ve elde edilen bulgular bir sonraki yılın planlama ve uygulama süreçlerine girdi sağlamıştır (2024 Birim Öz Değerlendirme Raporu). Bu doğrultuda fakültede stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesi Birim Öz Değerlendirme Raporu ile önceki yılın değerlendirilmesi, Birim Faaliyet Raporu ile yıl içi gerçekleştirmelerin raporlanması yoluyla bütüncül bir şekilde yürütülmektedir. Bu yaklaşım fakültenin stratejik hedeflerini planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsü içinde ele aldığını göstermektedir.

Kanıtlar

[A.2.2.A. Giresun Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı ...](#)

[A.2.2.B. GÜYBİS Veri Girişi](#)

[A.2.2.C. Stratejik Plan Performans Göstergeleri GÜYBİS ...](#)

[A.2.3.D. 2025 Yılı Faaliyet Raporu](#)

[A.2.3.E. Birim Öz Değerlendirme Raporu](#)

Olgunluk Değeri :

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumsal izleme ve değerlendirme süreçlerini güçlendirmek amacıyla üniversitede *stratejik yönetim, kalite güvencesi sistemi, performans esaslı bütçe, iç kontrol, risk yönetimi ve süreç yönetimi* gibi alanlarda veri toplama ve analiz işlemleri için “*Giresun Üniversitesi Yönetim*

Bilgi Sistemi (GÜYBİS)” etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu sistem, ilgili performans göstergelerinin izlenmesinde, iş birliği yapılan birimlerden ve kalite çalışmalarıyla ilgili olarak kaliteden sorumlu kişilerden elde edilen verilerle desteklenmektedir. Fakültede ise izleme ve değerlendirme süreçlerine dair GÜYBİS üzerinden veri girişi için yapılandırılmış sistemli süreçler bulunmaktadır. Performans yönetimi süreci, fakültemizin ilgili kurul ve komisyonlarında düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (A.2.3.A).

Fakülte yönetim anlayışında kurumsal hafızanın oluşturulması, korunması ve sürdürülebilirliğine önem verilmektedir. Bu doğrultuda fakültenin kuruluş süreci, tarihsel gelişimi ve eğitim alanındaki birikimine ilişkin bilgiler fakültenin resmî web sayfasında “Tarihçe” başlığı altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ayrıca fakültede görev yapmış yöneticilere ilişkin bilgiler “Dekanlarımız” sekmesi aracılığıyla erişilebilir hâle getirilerek yönetsel süreklilik ve kurumsal bellek görünür kılınmaktadır (A.2.3.B, A.2.3.C). Akademik personel veri tabanlarının sürekli güncellenmesi ve geleneksel fakülte etkinlikleri gibi organizasyonlar, fakültemizin geçmişiyle bağlarını koruyarak kurumsal kimliğini pekiştirmesine katkı sağlamaktadır. Fakülte, eğitim mesleğine değer veren kültürel etkinlikler aracılığıyla paydaşlarını bilgilendirmekte ve tanıtımını yapmaktadır. Bu kapsamda 25 Kasım 2025 tarihinde 24 Kasım Öğretmenler Günü programı coşkuyla gerçekleştirilmiş ve öğretmenlik mesleğinin değeri ve eğitimde kalite güvencesi anlayışı vurgulanmıştır. Etkinlik, fakültenin toplumsal ve akademik paydaşlarıyla iletişimini güçlendiren bir uygulama olmuştur (A.2.3.D). Fakülte, öğretmen adaylarının mesleki kimlik gelişimini ve kuruma aidiyet duygusunu destekleyen uygulamalı etkinlikler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda düzenlenen “Anaokulunda Bir Gün” etkinliği ile okul öncesi öğretmen adayları, gerçek okul ortamında gözlem ve deneyim kazanma imkânı elde etmiştir. Etkinlik, öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin farkındalıklarını artırarak eğitim uygulamalarıyla erken dönemde bütünleşmelerini sağlamış ve fakültenin eğitim anlayışını yansıtan bir uygulama örneği olarak web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (A.2.3.E).

Kanıtlar

[A.2.3.A. Performans Programı İzlemesine Yönelik GÜYBİS Ekranına İlişki...](#)

[A.2.3.B. Eğitim Fakültesi Tarihçesi](#)

[A.2.3.C. Fakültemizin Eski Dekanları](#)

[A.2.3.D. 24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği...](#)

[A.2.3.E. Anaokulunda Bir Gün Etkinliği](#)

Olgunluk Değeri :

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitede yazışma ve bilgi dolaşımının etkin bir şekilde yönetilmesi ve idari faaliyetlerin sürdürülmesi için “*Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)*” ve “*e-imza*” uygulamaları aktif olarak kullanılmaktadır (A.3.1.A). Bu sistemler fakültenin alt ve üst birimleri arasındaki tüm yazışmaları güvence altına almaktadır. Ayrıca üniversitede çeşitli bilgi yönetim sistemleri, örneğin “*UNIPA Öğrenci Bilgi Sistemi*” (A.3.1.B), “*Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi*” (A.3.1.C), “*Akademik Bilgi Veri Yönetim Sistemi*” (A.3.1.D), “*BAP Projeleri Otomasyonu*” (A.3.1.E), “*GÜYBİS Yönetim Bilgi Sistemi*” (A.3.1.F) ve “*Kütüphane Dijital*

Arşiv Yönetimi” (A.3.1.G) gibi fonksiyonel sistemler de kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar sayesinde fakülteadaki akademik ve idari personel ile öğrenciler, tüm faaliyetlerini yasal düzenlemelere uygun olarak yerine getirmektedir. Bu sistemler aracılığıyla toplanan veriler, Birim Öz Değerlendirme Raporları ve Birim Faaliyet Raporları kapsamında analiz edilmekte; elde edilen bulgular kalite güvencesi süreçleri çerçevesinde değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır.

2020 yılından itibaren üniversitemizin tüm akademik ve idari birimleri, BÖDR çalışmalarını GÜYBİS Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yürütmektedir. Bu süreç, bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli uygulamaları içermekte olup “[6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu \(KVKK\)](#)” kapsamında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (A.3.1.H). Fakültenin stratejik hedeflerine ilişkin anahtar performans göstergeleri, GÜYBİS Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden yapılan dönemsel veri girişleri aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Üniversitenin bu alandaki yaklaşımını belirleyen “KVKK Politikası” ise üniversite resmî web sayfasında yayımlanmış ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır (A.3.1.I). 7 Nisan 2016 tarihinde yürürlüğe giren KVKK politikası, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ve ilgili mevzuat çerçevesinde, kişisel veri işleme süreçlerini düzenlemek ve denetlemek amacıyla kapsamlı bir kişisel verilerin korunması politikasını içermektedir. Bu politika, karar tarihinden itibaren tüm birimlerde uygulanmak üzere yürürlüğe girmiştir. Bilgi yönetim sistemlerine erişim, yetkilendirme esasına dayalı olarak sağlanmakta olup akademik ve idari personelin sistemleri etkin, güvenli ve kontrollü biçimde kullanabilmesine imkân tanımaktadır. Politikanın amacı, üniversitemiz bünyesinde yürütülen kişisel veri işleme faaliyetlerinin hukuka uygun şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak, veri güvenliğini temin etmek, ilgili süreçlerde görev alan birimlerin bilinçlendirilmesini ve sorumluluk duygusunun geliştirilmesini desteklemektir. Ayrıca öğrencilerimiz, mezunlarımız, çalışan adaylarımız, yetkililerimiz, ziyaretçilerimiz ve iş birliği içinde olduğumuz kurumların çalışanları gibi ilgili tüm paydaşlarımızın kişisel veri işleme süreçleri hakkında bilgilendirilmesi ve süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[A.3.1.A. EBYS Giriş Modülü Web Ekran Görüntüsü ...](#)

[A.3.1.B. Öğrenci Bilgi Sistemi Modülüne Giriş Görüntüsü ...](#)

[A.3.1.C. Mezun Bilgi Sistemi Web Sayfası ...](#)

[A.3.1.D. Akademik Bilgi Veri Yönetim Sistemi Web Sayfası ...](#)

[A.3.1.E. BAP Projeleri Otomasyon Web Sayfası ...](#)

[A.3.1.F. GÜYBİS Web Sayfası](#)

[A.3.1.G. Kütüphane Dijital Arşiv Yönetimi Web Sayfası ...](#)

[A.3.1.H. Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ...](#)

A.3.1.I. Kişisel Verilerin Korunması ve Gizlenmesi Politikası ...

Olgunluk Değeri :

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültede akademik ve idari personelin görev tanımları ve iş akışları belirlenmiş ve Web sitesinde tüm paydaşların erişimine açık biçimde paylaşılmıştır (A.3.2.A). Bu kapsamda, çeşitli iş süreçlerine ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuştur (A.3.2.B). Bütün öğretim elemanı kadrolarına yapılacak alımlara ilişkin ilan objektif bir şekilde usulü ile elektronik ortamda duyurulmakta olup başvuru ve atamanlarına ilişkin işlemler yasa, yönetmelik ile ilgili mevzuatlar “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Giresun Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” doğrultusunda güvence altına alınmaktadır. Bu süreçler fakültemizin ilgili kurulları ve üniversitemizin Personel Daire Başkanlığı tarafından titizlikle izlenmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yasal mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler öncelikli olarak dikkate alınmakta; bu görevlendirmeler fakülte bünyesindeki bölüm ve ana bilim dalı kurullarında karara bağlanmakta ve nihaî karar fakültenin ilgili kurulları doğrultusunda alınarak güvence altına alınmaktadır (A.3.2.C, A.3.2.D). İdari personel alımı ve atanması ise rektörlük tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakültenin kısmî zamanlı öğrenci alım süreçlerini gösteren “iş akış şeması” bulunmakta ve bu süreçler rektörlük tarafından yürütülmektedir (A.3.2.E).

Fakültede insan kaynakları yönetimini sistematik bir şekilde izlemek ve verimliliği artırmak amacıyla "Hizmet Envanteri" hazırlanmış ve bu envanter birim web sayfasında iç ve dış paydaşların erişimine sunulmuştur (A.3.2.F). Ayrıca fakülte ve birim web sayfalarında öz geçmişlere erişim (A.3.2.G), YÖKSİS ile entegre bir biçimde düzenlenmektedir. Eğitim Fakültesinde insan kaynakları yönetimi, üniversitenin belirlediği mevzuat ve kurumsal politikalar doğrultusunda planlı ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemeye yönelik uygulamalar Giresun Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi kapsamında tanımlanmış olup bu çerçevede personelin görev alanlarına ve ihtiyaçlarına yönelik eğitim faaliyetleri planlanmaktadır (A.3.2.H).

Personelin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri, 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı doğrultusunda yürütülmüştür. Eğitimlerin konu başlıkları, hedef kitleleri ve uygulama dönemleri önceden belirlenerek planlı bir yapı oluşturulmuştur. Bu planlama ile insan kaynağının yetkinliklerinin artırılması ve kurumsal hedeflere katkı sağlaması amaçlanmıştır (A.3.2.I). Akademik ve idari personelin motivasyonunu artırmaya ve başarılı çalışmalarını teşvik etmeye yönelik ödüllendirme süreçleri ise Giresun Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Yönergede tanımlanan usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilen bu uygulamalar, performansın desteklenmesine ve kurumsal bağlılığın güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır (A.3.2.İ). Bunun yanında, idari personele yönelik memnuniyet düzeyinin izlenmesi amacıyla 2025 Yılı İdari Personel Memnuniyet Raporu hazırlanmıştır. Raporda yer alan bulgular aracılığıyla personelin çalışma koşullarına

ve kurumsal uygulamalara ilişkin görüşleri değerlendirilmiş ve elde edilen sonuçların insan kaynakları yönetimi süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmiştir (A.3.J).

Kanıtlar

[A.3.2.A. Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Görev Tanımları...](#)

[A.3.2.B. Eğitim Fakültesi İş Akış Sürec ve Şemaları ...](#)

[A.3.2.C. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Görevlendirme...](#)

[A.3.2.D. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Görevlendirme...](#)

[A.3.2.E. Giresun Üniversitesi Kısmi Zamanlı Öğrenci Görevlendirme Süre...](#)

[A.3.2.F. Hizmet Envanteri](#)

[A.3.2.G. Öz Geçmiş Örneği](#)

[A.3.2.H. Giresun Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi...](#)

[A.3.2.I. 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Planı...](#)

[A.3.2.İ. Giresun Üniversitesi Ödül Yönergesi...](#)

[A.3.2.J. 2025 Yılı İdari Personel Memnuniyet Raporu...](#)

Olgunluk Değeri :

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültenin malî kaynakları; ilgili mevzuatlar çerçevesinde birimlerin ihtiyaçları, öğrenci ve personel durumu, önceki yılın bütçesi ve harcamaları dikkate alınarak fakülteye tahsis edilen ödenekler dâhilinde belirlenmektedir. Fakülte bünyesindeki finansal yönetime ilişkin süreçlerin etkin ve verimli yürütülmesini teminen “[Eğitim Fakültesi Personel Maaş İşlemleri İş Akış Süreci Şeması...](#)”, “[Ek Ders Ödemesi İş Akış Süreci Şeması](#)”, “[Yolluk Ödeme İşlemleri İş Akış Süreci Şeması...](#)” ile ilgili şemalar fakültenin web sayfası üzerinden iç ve dış paydaşların erişimine sunulmaktadır (A.3.3.A, A.3.3.B, A.3.3.C). Fakülteye ait taşınır kaynakların yönetimi 10.12.2003 tarihli ve 5018 sayılı Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nun 44’üncü maddesine dayanılarak hazırlanan Taşınır Mal Yönetmeliği’ne uygun olarak yapılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda fakültede ilgili iş akış şemaları da fakültenin “[web sayfası](#)” üzerinden iç ve dış paydaşlar üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.3.3.D, A.3.3.E, A.3.4.F).

Kanıtlar

[A.3.3.A. Personel Maaş Ödemesi İş Akış Süreci...](#)

[A.3.3.B. Ek Ders Ödeme İş Akış Süreci Şeması...](#)

[A.3.3.C. Yolluk Ödeme İş Akış Süreci Şeması...](#)

[A.3.3.D. Taşınır Mal Yönetmeliği](#)

[A.3.3.E. Taşınırın Kullanımına Verilmesi ve İade Edilmesi İş Akış S...](#)

[A.3.3.F. Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik...](#)

[A.3.3.G. Satın Alma İş Akış Süreci](#)

[A.3.3.H. Tüketim Suretiyle Çıkış İşlemleri İş Akış Süreci Şeması...](#)

Olgunluk Değeri :

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültenin akademik ve idari birimler düzeyinde tüm süreçleri tanımlanmıştır. Kurumun misyonu, vizyonu, organizasyon şeması ve iş akışları belirlenmiş olup, bu bilgiler fakülte web sitesinde yayınlanmaktadır (A.3.4.A). Fakülte bünyesindeki tüm faaliyet ve etkinliklere yönelik süreç ve alt süreçler belirlenerek iş akış süreçleri ve şemaları fakülte web sayısında paylaşılmaktadır (A.3.4.B). Bu bağlamda, ilgili süreçlerde hassas görevler belirlenmiş ve bu görevler için risk düzeyi, ilgili birim, sorumlular, riskler ve alınması gereken önlemler/kontroller ile ilgili iş akışları web sayfasında paylaşılmaktadır (A.3.4.C, A.3.4.D, A.3.4.E, A.3.4.F). İç kontrol ve kalite süreçleri çerçevesinde fakültede oluşturulan eylem planları ve raporlar, uygulama süreçlerini yönlendirmektedir. Akademik ve idari hizmetlere ait organizasyon şemaları ile görev tanımları, belirlenen prosedürler doğrultusunda faaliyetlerin sürdürülmesini sağlamaktadır. Bu görev tanımları, fakültenin web sayfasında herkesin erişebileceği şekilde şeffaf bir biçimde sunulmaktadır (A.3.4.G). 2025 yılı itibarıyla "Birim Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planları" çerçevesinde iç kontrol sürecini başlatılması bağlamında fakültede daha önce oluşturulan "Birim Risk Yönetim Ekibi", "Birim İç Kontrol ve Risk Yönetim Ekibi" olarak güncellenmiştir [YB1] (A.3.4.H). Birim Risk Yönetimi Komisyonu tarafından 2025-2026 Güz ve Bahar dönemi kapsamında risklerin etki ve olasılıklarının tanımlanması konulu bir PUKÖ hazırlanmıştır (A.3.4.I). Birim iç kontrol uyum eylem planı verileri Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi'ne (GÜYBİS) girilmektedir (A.3.4.İ).

Kanıtlar

[A.3.4.A. Misyon Vizyon Temel Değerler](#)

[A.3.4. B. İş Akış Süreç ve Şemaları](#)

[A.3.4.C. Hassas Görevler Web Sayfası](#)

[A.3.4.D. Hassas Görevler Tespit Formu](#)

[A.3.4.E. Hassas Görev Envanteri](#)

[A.3.4.F. Personel Hassas Görevler Listesi...](#)

[A.3.4.G. Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Görev Tanımları...](#)

[A.3.4.H. Birim İç Kontrol ve Risk Yönetim Ekibi...](#)

[A.3.4.I. Birim Risk Yönetimi Komisyonu Puko Kayıt Formu...](#)

[A.3.4. İ. Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi \(GÜYBİS\) Linki ve...](#)

Olgunluk Değeri :

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültenin iç paydaşları; ilgili programlarda eğitim gören öğrenciler ile akademik ve idari personelden oluşmaktadır. Akademik personel; bilim kurulu, ana bilim dalı kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi çeşitli kurullara katılarak akademik ve idari süreçlere etkin bir şekilde katılım sağlamaktadır. Ayrıca Birim Kalite Komisyonlarında belirli zaman aralıklarında komisyonda görevli akademik personelin ve gerekli durumlarda idari personelin de katıldığı toplantılar yapılmaktadır. İdari personel ise ilgili mevzuat çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine aktif bir biçimde dâhil olmaktadır.

Fakültenin iç paydaşlarından olan öğrenciler ile çeşitli etkinlikler aracılığıyla bir araya gelinmektedir. 2025-2026 eğitim ve öğretim yılı başında ana bilim dallarında oryantasyon etkinlikleri gerçekleştirilmiştir (A.4.1.A). Ayrıca “Dekan Öğrenci Buluşması” ve her bölüm özelinde yapılan “Bölüm Başkanı Öğrenci Buluşması” aracılığıyla öğrenciler ile toplantılar yapılmıştır (A.4.1.B, A.4.1.C). Bununla birlikte fakültenin kalite süreçleri ve etkinliklerinin planlanmasında öğrenci temsilcisi bulunmaktadır ve bu temsilci aracılığıyla öğrenciler kalite süreçlerine katılım sağlamaktadır (A.4.1.D).

Fakültenin en önemli dış paydaşları arasında İl Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği kapsamında fakülte bünyesindeki öğretim programlarında yer alan kurum dışı uygulama dersleri ilişkin (Öğretmenlik Uygulaması, Okullarda RPD Uygulamaları, Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem, Kurum Deneyimi gibi derslerinde) uygulama süreçleri yürütülmektedir. Bu çerçevede Dekanlık tarafından İl Millî Eğitim yetkililerinin katılımıyla düzenlenen eşgüdüm ve iş birliği toplantıları gerçekleştirilmiştir (A.4.1.E). Ayrıca Fen Bilgisi Eğitimi ABD özelinde TEGV ile iş birliği yapılmış ve TEGV çalışanı hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere vakıf ile ilgili bilgilendirme yapmış ve yönlendirmede bulunmuştur (A.4.1.F).

Genel anlamda üniversitede, özelde ise fakültede, “[Giresun Üniversitesi Mezun Bilgi Yönetimi Sistemi](#)” bulunmaktadır. Bu sistem üniversitenin web sayfası aracılığıyla iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (A.4.1.G). Fakülte özelinde ana bilim dalları mezunlara yönelik çeşitli etkinlikler (online mezun öğrenci buluşmaları, Webinar seminerleri, mezun takip sistemleri, mezun memnuniyet anketi vb.) gerçekleştirmiştir (A.4.1.H, A.4.1.I, A.4.1.İ).

Giresun Üniversitesi, yükseköğretimde hesap verebilirlik ve veri odaklı karar alma süreçleri kapsamında kurumsal verilerini kamuoyuyla buluşturan "Sayılarla Giresun Üniversitesi" portalını hayata geçirmiştir (A.4.1.J). 2025 yılında hazırlıkları başlamış olan bu dijital portal Giresun Üniversitesi Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından geliştirilmiş olup üniversitenin tüm kurumsal verilerini şeffaf, dinamik ve erişilebilir bir şekilde paydaşlarıyla paylaşmayı amaçlamaktadır.

Kanıtlar

[A.4.1.A. Oryantasyon Etkinliği \(Okul Öncesi ABD Örneği\)...](#)

[A.4.1.B. Dekan Öğrenci Buluşması](#)

[A.4.1.C. Bölüm Başkanı Öğrenci Buluşması](#)

[A.4.1.D. Öğrencilerin Karar Alma Süreçlerine Katılımı...](#)

[A.4.1.E. Dış Paydaş Katılımı \(Fakülte -Okul İş Birliği...\)](#)

[A.4.1.F. Dış Paydaş Katılımı \(Fen Bilgisi Eğitimi ABD-TEGV İşbirliği\)...](#)

[A.4.1.G. Giresun Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi...](#)

[A.4.1.H. Mezun İzleme \(Özel Eğitim Bölümü Örneği\)...](#)

[A.4.1.I. Mezun İzleme \(Resim-İş Eğitimi ABD Örneği\)...](#)

[A.4.1.İ. Mezun İzleme \(Fen Bilgisi Eğitimi Mezunlara Yönelik Webinar S...](#)

[A.4.1.J. Sayılarla Giresun Üniversitesi](#)

Olgunluk Değeri :

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakülte yönetimi, öğrenci görüşlerini çeşitli anket ve ölçekler (öğrenci memnuniyeti, öğretim elemanlarının değerlendirilmesi, genel memnuniyet, mezun memnuniyeti, uluslararası öğrenci memnuniyeti) aracılığıyla toplamaktadır (A.4.2.A). 2025 yılı son dönemine ait memnuniyet anketleri İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından analiz edilmiş ve sonuç raporu web sayfasında ilan edilmiştir. (A.4.2.B). Ayrıca Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dallarında öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Ölçme ve Değerlendirme komisyonu tarafından fakülte genelinde kullanılmak üzere öğrencilerin dersleri değerlendirmeleri için Ders Değerlendirme Ölçeği geliştirme hazırlığı başlatılmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından literatür taraması sonucu uygun görülen Ders Değerlendirme Ölçeği'nin kullanımı konusunda ana bilim dallarından görüş talep edilmiştir. (A.4.2.C). Bu bağlamda Ders Değerlendirme Ölçeği'nin uygulanması için çalışmalar (online platforma aktarılması, pilot uygulama vb.) devam etmektedir (A.4.2.D).

Birim özelinde öğrencilerin talep ve şikâyetlerinin belirlenmesi için “Dekan- Öğrenci Buluşması” ve her bölüm özelinde “Bölüm Başkanı- Öğrenci Buluşması” gerçekleştirilmiştir (A.4.2.E, A.4.2.F). Dekanlık ve bölümler kendi özelinde öğrencilerin yaşadığı sıkıntılar, talepler, öneriler vb. dikkate alarak eylem planlamaları hazırlamıştır. Bölüm Başkanı- Öğrenci buluşması sonrası düzenlen raporlarda belirtilen sorunların çözümü ile ilgili Bölüm Başkanlıkları tarafından hazırlanan eylem planları Fakülte Kalite Komisyonuna sunulmuş ve komisyonda değerlendirilmiştir. Bu kapsamda Fakülte Kalite Komisyonu ilgili birimlerle yazışmalar başlatırken bölüm başkanları kendi bölümleri ile ilgili konuları görüşmek üzere öğretim üyeleri ile bölüm toplantıları yapmıştır (A.4.2.G).

“Dekanlık İletişim Merkezi (DİMER)” sekmesi üzerinden de öğrenciler, fakülte yönetimi ile iletişim kurarak şikâyetlerini, taleplerini ve önerilerini iletebilmektedirler (A.4.2.H, A.4.2.I). DİMER’e yapılan başvurular web sitemizin yönetim panelinde yer alan ekrandan kontrol edilmektedir (A.4.2.İ). 2025 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi Kalite komisyonu tarafından DİMER sisteminin aktif olarak kullanılabilmesi adına İletişim Merkezinden sorumlu olacak personelin yapılan başvuruların inceleme ve değerlendirme sürelerinin ve işleyiş yönteminin görüşülmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması dekanlıktan talep edilmiş, sistem ile ilgili usul ve esaslar hazırlanarak faaliyete geçirilmesine, her ayın ilk haftası sistem üzerinden rapor alınarak fakülte yönetim kurulunda görüşülmesine karar verilmiştir. Ayrıca komisyon tarafından fakülte için hazırlanan DİMER Çalışma Usul ve Esasları incelenmiş ve gerekli düzenlemeler yapılarak fakülte kuruluna sunulmuştur. Kalite Komisyonunun DİMER ile ilgili çalışmalarına dair toplantı tutanakları ekte sunulmuştur (A.4.2.J).

Fakültede öğrenciler, kurum yöneticileri ve öğretim elemanlarıyla e-posta aracılığıyla iletişim kurma imkânına sahiptir (A.4.2.K). Ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden mesajlaşma ve kurum telefonları aracılığıyla ilgili öğretim elemanına ulaşma seçenekleri sunulmaktadır (A.4.2.L). Bununla birlikte öğrenciler UZEM sistemi üzerinden öğretim elemanlarına mesaj gönderebilmektedir. Fakülte bünyesindeki bölüm başkanları ve akademik danışmanların iletişim bilgileri, fakülte web sayfasında öğrenci ve paydaşlarla paylaşılmıştır (A.4.2.M).

Kanıtlar

[A.4.2.A Öğrenci Memnuniyet Anketleri](#)

[A.4.2.B. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları...](#)

[A.4.2.C. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Tutanağı I...](#)

[A.4.2.D. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Tutanağı II...](#)

[A.4.2.E. Dekan- Öğrenci Buluşması](#)

[A.4.2.F. Bölüm Başkanı -Öğrenci Buluşması...](#)

[A.4.2.G. Fakülte Kalite Komisyon Tutanağı...](#)

[A.4.2.H. DİMER](#)

[A.4.2.I. DİMER Gelen Talep ve Cevap Örnek ...](#)

[A.4.2.İ. DİMER Görüntüleme Ekranı Görseli...](#)

[A.4.2.J. DİMER ile ilgili Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları...](#)

[A.4.2.K. E-Posta Bilgileri Birim Örneği](#)

[A.4.2.L. UBS Mesaj Sistemi Öğr. Üyesi Örneği...](#)

[A.4.2.M. Telefon Rehberi](#)

[A.4.2.I. Birim Kalite Komisyonu](#)

Olgunluk Değeri :

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitede ve fakültede mezun bilgi yönetimi sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistem, tam anlamıyla işler durumda olup mezunların demografik bilgilerini, iletişim bilgilerini, akademik ve iş hayatı bilgilerini fakültenin resmi internet sayfasında bulunan “Mezun Girişi” sekmesi üzerinden sisteme kaydedebilmektedirler (A.4.3.A). Fakülte özelinde ana bilim dalları mezunlara yönelik çeşitli etkinlikler (online mezun öğrenci buluşmaları, Webinar seminerleri vb.) gerçekleştirilmiştir (A.4.1.H, A.4.1.I, A.4.1.İ). Ana bilim dalları online “Mezun Öğrenci Buluşmaları” gerçekleştirmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD mezun öğretmenlere yönelik, ana bilim dalında görev yapan alan uzmanlarının katılımıyla UZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) aracılığıyla çevrim içi iki Webinar dizisi düzenlenmiştir. Ayrıca üniversite genelinde mezun öğrencilerin memnuniyet durumlarının belirlenmesi için İstatistik Danışma ve Uygulama Merkezi web sitesindeki anketler arasında yer alan “Mezun Memnuniyet Anketi” aracılığıyla mezunların görüşleri değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

[A.4.3.A. Giresun Üniversitesi Mezun Girişi ...](#)

[A.4.3.B. Mezun Memnuniyet Anketi](#)

[A.4.1.C. Mezun İzleme \(Özel Eğitim Bölümü Örneği\)...](#)

[A.4.1.D. Mezun İzleme \(Resim-İş Eğitimi ABD Örneği\)...](#)

[A.4.1.E. Mezun İzleme \(Fen Bilgisi Eğitimi Mezunlara Yönelik Webinar S...](#)

Olgunluk Değeri :

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakülte bünyesindeki uluslararasılaşma süreçleri üniversitenin “[Uluslararasılaşma Politikası](#)” çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda, fakültede uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda Erasmus ve Mevlana öğrenci değişim programları yürütülmektedir. Kurum düzeyinde yapılan ikili anlaşmalar ile farklı ülkelerden öğrencilerin ana bilim dalında öğrenim görmesi ve öğrencilerimizin de farklı ülkelerde eğitim alması sağlanmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetiminde birim düzeyinde etkinliği sağlamak amacıyla kurulmuş olan “Öğrenci Hareketlilikleri Komisyonu” tarafından 2025 yılı içerisinde Erasmus, Mevlana ve Farabi temsilcilerinin de katıldığı bir toplantı yapılmış ve mevcut durum analiz edilmiştir. Türkiye genelinde Mevlana ve Farabi programları aktif olmadığı için çalışmalar Erasmus üzerinde yoğunlaştırılmıştır (A.5.1.A). Toplantıda alınan kararlar bağlamında Eğitim Fakültesi öğrencileri için Erasmus programı ile ilgili bilgilendirme etkinliği yapılmıştır (A.5.1.B). Etkinlik, üniversite Erasmus Koordinatörlüğünün Erasmus programına yönelik bilgilendirme yapması, daha önce Erasmus programı kapsamında yurt dışına giden öğrencilerin deneyimlerinin paylaşılması ve öğrenci sorularının cevaplanması şeklinde yürütülmüştür. Ayrıca her ana bilim dalı adına komisyonda görevli öğretim üyeleri

tarafından kendi bölümlerine yönelik yurt dışından iki üniversite ile iletişime geçerek ikili anlaşma sağlanması yönünde girişimler başlatılmıştır (A.5.1.B).

Fakülte web sayfasında yer alan “Sayılarla Fakültemiz” sekmesinin alt sekmesi altında “Birim Bazında Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayılarımız” başlığı ile uluslararası öğrenci sayılarına güncel olarak yer verilmektedir. 2025 yılı itibarıyla fakültenin farklı birimlerine devam eden toplam uluslararası öğrenci sayısı 75’tir (A.5.1.C). Fakülte özelinde uluslararası öğrenci sayısı önceki yıla göre artmıştır. Fakülteye kayıtlı yabancı uyruklu öğrencilerin iş ve işlemleri “[Uluslararası Öğrenci Ofisi](#)” aracılığıyla yürütülmektedir.

Kanıtlar

[A.5.1. Öğrenci Hareketliliği Komisyonu Toplantı Tutanakları...](#)

[A.5.1.B. Erasmus Bilgilendirme ve Deneyimlerin Paylaşılması Etkinliği...](#)

[A.5.1.C. Birim Bazında Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı...](#)

Olgunluk Değeri :

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

2025 yılında fakültede uluslararasılaşma ve farklı kültürleri deneyimleme politikası ve uygulamaları bağlamında düzenlenen Erasmus Programı kapsamında, 2 öğrenci bu haktan yararlanmıştır (A.5.2.A). Erasmus+Yükseköğretim Programı Eğitim ve İş Birliği Faaliyetleri kapsamında ise bir öğretim üyesi Polonya’da düzenlenen etkinliklere katılmıştır (A.5.2.B).

Kanıtlar

[A.5.2.A. Erasmus Öğrenci Hareketliliği Kararları...](#)

[A.5.2.B. Erasmus Personel Hareketliliği Kararı...](#)

Olgunluk Değeri :

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

“[Dış İlişkiler Koordinatörlüğü](#)” üniversitede uluslararası protokoller ve iş birliklerinin izlenmesi için faaliyetlerini sürdürmektedir. Koordinatörlüğe Erasmus, Farabi ve Mevlana Programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisi iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir (A.5.3.A). Kurum düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler bulunmaktadır. Birim düzeyinde stratejik planda yer alan uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleşme düzeyine ilişkin olarak veriler, parçalı verileri bir araya getiren ilgili birime sunulmaktadır. Ancak birim bazında uluslararasılaşma performansının belirlenmesine ilişkin göstergeler yer almamaktadır. Bu durum fakültenin gelişmeye açık bir yönüdür.

Kanıtlar

[A.5.3.A. Erasmus Birim Koordinatörler](#)

[A.5.3.B. Farabi Koordinatörler](#)

[A.5.3.C Mevlana Koordinatörler](#)

[A.5.3.D. Uluslararası Öğrenci Ofisi](#)

Olgunluk Değeri :

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizde bölüm/ana bilim dalı/ana sanat dalı/program açılması yönündeki teklifler, ilgili akademik birimlerce, çağın gerekleri, ulusal ve uluslararası yeterlilikler, kalkınma planları çerçevesinde; bölgesel ihtiyaç ve gereklilikler gereğince değerlendirilmektedir. YÖK tarafından belirlenen başvuru formatına (gerekçeler, yurt içi ve yurt dışı örnekler, dersler ve ders içerikleri, personel yeterliliği, fiziki altyapı vb. ilişkin bilgileri içeren) uygun bir standart başvuru dosyası hazırlanır, başvuru dosyası ilgili akademik birimin yönetim kurulunda görüşülüp üst yazı ile gerekli merciye bildirilir. İlgili talep üniversite eğitim komisyonunda incelendikten sonra, senatonun onayına sunulur. Dosya YÖK'e gönderilir ve başvurunun neticesi beklenir. Programların tasarım ve onayı süreçlerinde bölüm kurulu toplantıları ile akademik kurul toplantılarında ile iç paydaşların görüşleri alınmakta ve karara bağlanmaktadır. Dış paydaşlarla olan iş birliğine katkı sağlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullardaki müdür, müdür yardımcıları, formatör öğretmen ve uygulama öğretmenleri ile görüşmeler yapılarak dersler, ilgili mevzuatlar ve protokoller çerçevesinde yürütülmektedir ([B.1.1.A](#), [B.1.1.B](#), [B.1.1.C](#), [B.1.1.D](#), [B.1.1.E](#)). 2025 yılında fakültemiz bünyesinde açılması planlanan bir bölüm bulunmamaktadır. Bu sebeple ilgili maddenin alt ölçüt puan ortalaması birim bazında 1,14'tür.

Bölümlerimizde program yeterlikleri YÖK tarafından belirlenen “Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Alana Özgü Yeterlilikler” dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu yeterlilikler belirlenirken ayrıca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) göz önünde bulundurulmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme de bölümlerimiz/ana bilim dallarımız tarafından yapılmakta, “[Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu...](#)” ile iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Bu konuyla ilgili örneğin, [Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının tutanağı...](#) mevcuttur. Fakültemizde pedagojik formasyonla ilgili süreçlerin verimli yürütülebilmesi için “[Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Yap...](#) (B.1.1.F) çerçevesinde, “Giresun Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması Rehberi” hazırlanmıştır (B.1.1.G). Ayrıca pedagojik formasyon faaliyetleri ile ilgili [iş akışları](#) ve [formlar](#) hazırlanarak ilgili süreçlerin [ders içerikleri](#) ve [programları](#) Fakülte [web sayfasından](#) “Pedagojik Formasyon” altında paylaşılmıştır.

2023 ve 2024 yılı BÖDR’de de belirtildiği gibi, fakültenin gelişmeye açık yönü olan programların güncellenmesi hususunda 2024 yılında tespit çalışmaları yapılarak programlarda program çıktıları ve ders içerikleri güncellenmeye başlanmıştır. Bu hususta Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Temel Eğitim Bölümünün çalışmaları mevcuttur. Ana bilim dallarının ders içeriklerine ve

program çıktılarına [Eğitim Fakültesi web sayfasında Öğrenci sekmesi...](#) altında ulaşmak mümkündür (B.1.1.H, B.1.1.I). Ayrıca Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir. Güncel program yeterlilikleri de ana bilim dallarının web sayfalarında ve fakültenin web sayfasında iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmaktadır (B.1.1.J). Tüm bu güncellemeler Giresun Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu üzerinden yapılmaktadır. Ders katalogları ve bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır (B.1.1.K). Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, materyalleri, ölçme değerlendirme araçları ile nasıl kazandırılabilceği ders bilgi paketlerinde detaylı olarak belirtilmiştir (B.1.1.L) Tüm çalışmalar üniversitemiz Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan "Giresun Üniversitesi Program ve Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu" (B.1.1.M) doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz programlarının ders bilgi paketlerine [ilgili birimlerin web sayfalarından](#) erişilebilmektedir. [Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının program çıktılarının güncellenmesine ...](#) örneği de mevcuttur.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında ve ilke-kuralların belirlenmesinde [“Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar”...](#) uygulanmaktadır. Süreçte aktif olarak uzaktan eğitimle yürütülen ders bulunmamasından dolayı birim bazlı alt ölçüt puan ortalaması 1,57 ve 1,42 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

[B.1.1.A. Giresun Lisesi Müdürlüğü ile Giresun Üniversitesi Eğitim Fakü...](#)

[B.1.1.B. Topluma Uygulamaları Ders Uygulama Kılavuzu.doc ...](#)

[B.1.1.C. Giresun Üniversitesi Okullarda Rehberlik Uygulamaları 1-2 Rehberi.docx](#)

[B.1.1.D. Özel Eğitim Bölümü Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi Kılavuzu](#)

[B.1.1.E. Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kılavuzu](#)

[B.1.1.F. Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge.pdf ...](#)

[B.1.1.G. Giresun Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması 1-2 Rehberi.docx...](#)

[B.1.1.H. Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Program Çıktıları ...](#)

[B.1.1.I. Türkçe Eğitimi Ders İçerikleri](#)

[B.1.1.J. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Program Yeterlikleri...](#)

[B.1.1.K Programlarda Yer Alan TYÇ İlişki Matrisi Örneği...](#)

[B.1.1.L Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler Ders İzlençe Örne...kleri](#)

[B.1.1.M. Giresun Üniversitesi Program ve Bilgi Paketi Hazırlama Kılavu...](#)

Olgunluk Değeri :

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Bu kapsamda ana bilim dalları tarafından ders dağılım usul ve esasları belirlenmiş; süreçler fakülte ve üniversite kurullarında alınan kararlar doğrultusunda yürütülmektedir. Eğitim Fakültesi Dekanlığının 22 Aralık 2025 tarih ve E-62357867-100-141571 sayılı yazısı bu sürece ilişkin resmî dayanak niteliğindedir ([B.1.2.A](#)). Ayrıca Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı kurul kararı ile hazırlanmış ve uygulanmakta olan ([B.1.2.B](#)) [Ders Dağılım Usul ve Esasları](#) belgesi sürecin birim düzeyinde sistematik olarak yürütüldüğünü göstermektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 3,12'dir.

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmakta ve üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden ilan edilmektedir. Ders bilgi paketlerinde; dersin amacı, öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS iş yükü bilgileri ayrıntılı biçimde yer almaktadır. İlgili bilgi paketlerine üniversitenin Ders Bilgi Paketi Kataloğu ve fakülte web sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır ([B.1.2.C](#), [B.1.2.D](#)). Bu durum şeffaflık ve paydaş erişilebilirliği açısından güvence oluşturmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 4,22'dir.

Ders dağılımı sürecinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve mevcut iş yükleri gözetilmektedir. [Ders görevlendirmeleri ana bilim dalı kurullarında görüşülerek karara ...](#); uzmanlık alanı-ders uyumunu gösteren tablolar oluşturularak kayıt altına alınmaktadır ([B.1.2.E](#), [B.1.2.F](#)). Her dönem başlamadan önce ilgili dönemde ders yürütecek öğretim elemanları ile toplantılar yapılmakta; iş-zaman çizelgesi paylaşılmakta ve süreç planlaması gerçekleştirilmektedir ([B.1.2.G](#)) ve ([B.1.2.H](#)). Öğretim elemanları belirlenen takvim doğrultusunda ders bilgi paketlerini sisteme girmekte, öğrencilerle paylaşmakta ve bu paylaşım tutanak altına alınmaktadır ([B.1.2.I](#)), ([B.1.2.İ](#)). Ayrıca ders bilgi paketleri ana bilim dalı web sayfalarında yayımlanmaktadır ([B.1.2.J](#)). Sürecin usul ve esaslara uygun yürütülüp yürütülmediği ana bilim dalı kanıt inceleme kurulları tarafından izlenmekte; [tespit edilen eksiklikler dekanlık aracılığıyla ilgili öğretim elemanl...](#) ve gerekli düzeltmeler sağlanmaktadır ([B.1.2.K](#)). Bu yapı, ders dağılımında katılımcılık ve hesap verebilirliği desteklemektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 3,88'dir.

Öğretim programı (müfredat) yapısı, Yükseköğretim Kurulu tarafından 2017/2018 yılında önerilen öğretmen yetiştirme lisans programları esas alınarak uygulanmaktadır ([B.1.2.L](#)). Bu çerçevede zorunlu-seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı ders dağılımı gözetilmekte; öğrencilerin hem mesleki yeterlik kazanmaları hem de kültürel derinlik ve disiplinler arası bakış açısı geliştirmeleri hedeflenmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 4 olarak bulunmuştur.

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere, bireysel gelişim faaliyetlerine ve sosyal-kültürel çalışmalara zaman ayırabilecekleri şekilde planlanmaktadır. [Bazı ana bilim dallarında haftada en az bir gün ders konulmamakta...](#); örneğin belirli bölümlerde perşembe günü "ABD etkinlik günü" olarak planlanmakta ve ders yerleştirilmemektedir ([B.1.2.M](#)). Bu uygulama, öğrenci merkezli planlama yaklaşımının bir

göstergesi olarak değerlendirilmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 4,11 olarak belirlenmiştir.

Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği; dönem sonlarında uygulanan [ders değerlendirme anketleri](#), öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanlarının hazırladığı yansıtıcı değerlendirme raporları ve [bölüm başkanı-öğrenci buluşmaları](#) aracılığıyla izlenmektedir ([B.1.2.N](#), [B.1.2.O](#), [B.1.2.Ö](#), [B.1.2.P](#)). Bununla birlikte, izleme sonuçlarının bütüncül biçimde analiz edilmesi ve iyileştirme döngüsünün kurumsal düzeyde daha sistematik, yazılı ve standartlaştırılmış bir mekanizmaya kavuşturulması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 3 olarak belirlenmiştir.

Genel olarak birimde [ders dağılımı](#) ve [ders bilgi paketleri](#) hazırlanmış ve ilan edilmiş olmakla birlikte; izleme ve iyileştirme süreçlerinin kurumsal düzeyde daha bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

[B.1.2.A. Eğitim Fakültesi Dekanlığı 22 Aralık 2025 tarih ve E-62357867...](#)

[B.1.2.B. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Dağılım Usul ve E...](#)

[B.1.2.C. Giresun Üniversitesi Ders Bilgi Paketi...](#)

[B.1.2.D. Eğitim Fakültesi Web Sayfası](#)

[B.1.2.E. İlköğretim Matematik Eğitimi Uzmanlık Alanı-Ders Uyumu Tablos...](#)

[B.1.2.F. Sosyal Bilgiler Eğitimi Uzmanlık Alanı-Ders Uyum Tablosu...](#)

[B.1.2.G. ABD Kurul Toplantı Tutanaqları ve Kanıt İnceleme Komisyonu Ya...](#)

[B.1.2.H. Sosyal Bilgiler Eğitimi Toplantı Yazısı...](#)

[B.1.2.I. İzlençe Tanıtım Tutanağı](#)

[B.1.2.İ. İzlençe Tanıtım Tutanağı Örneği 2...](#)

[B.1.2.J. Ders İzlençeleri](#)

[B.1.2.K. İlköğretim Matematik Eğitimi Toplantı Tutanağı...](#)

[B.1.2.L. Ders Oranları YÖK yazısı](#)

[B.1.2.M.2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Programları \(Ö...](#)

[B.1.2.N. Ders Değerlendirme Formu](#)

[B.1.2.O. Ders Memnuniyet Anketi](#)

B.1.2.P. Bölüm Başkanı-Öğrenci Buluşması Raporu...

Olgunluk Değeri :

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Birimde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu sağlamak amacıyla tanımlı ve kısmen işleyen mekanizmalar bulunmaktadır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme, Giresun Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden oluşturulan ilişki matrisleri aracılığıyla yapılmaktadır ([B.1.3.A](#)). Ayrıca ders izlencelerinde öğrenme çıktıları açık biçimde belirtilmekte ([B.1.3.B](#)); sınav soruları ve ödevler için belirtke tabloları hazırlanarak ölçme-değerlendirme araçları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki uyum gösterilmektedir ([B.1.3.C](#)).

Bu uygulamalar, ders düzeyinde öğrenme çıktılarının izlenmesine ve öğretim sürecinin çıktılarla tutarlılığının kontrol edilmesine imkân sağlamaktadır. Ancak program çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik bütüncül ve sistematik bir değerlendirme mekanizmasının henüz kurumsallaşmadığı görülmektedir. Mevcut uygulamada öğrencilerin ders başarı ortalamaları dolaylı bir gösterge olarak kullanılmakta; fakat program çıktılarının gerçekleşme düzeyini ölçen veri temelli ve düzenli raporlanan bir sistem bulunmamaktadır. Bu durum ilgili alt ölçütte ortalamanın **2,44** düzeyinde kalmasının temel gerekçesini oluşturmaktadır.

Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık biçimde ilan edilmektedir. Program bilgi paketleri ve ders bilgi paketleri üniversitenin Bologna sistemi ile ana bilim dalı web sayfalarında yayımlanmakta; program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme şeffaf biçimde sunulmaktadır ([B.1.3.D](#)). Bu uygulama, paydaş bilgilendirmesi ve hesap verebilirlik açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 4,11'dir.

Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırmaya yönelik faaliyetler ise sınırlı ve bölüm bazlı uygulamalar şeklindedir. Bu kapsamda öğrencilerin araştırma kültürünü geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209 proje deneyim paylaşım oturumu düzenlenmiş; ardından öğrencilerin proje fikirlerini sundukları “Projeni Kap Gel” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([B.1.3.E](#), [B.1.3.F](#)). Bu etkinlikte proje fikri-danışman eşleşmeleri yapılarak fikirlerin başvuruya dönüştürülmesi desteklenmiştir. Ancak bu tür faaliyetlerin birim geneline yaygınlaştırılmadığı ve sistematik biçimde izlenmediği görülmektedir. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2'dir.

Kanıtlar

[B.1.3.A. Giresun Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sistemi...](#)

[B.1.3.B.Ders İzence Örneği](#)

[B.1.3.C. Belirtke Tablosu](#)

[B.1.3.D. Bologna Bilgi Paketi Örneği](#)

[B.1.3.E. Tübitak Proje Örneği](#)

[B.1.3.F. Projeni Kap Gel Etkinliği](#)

Olgunluk Değeri :

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birimde yer alan programlarda derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), üniversitenin belirlediği usuller çerçevesinde ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır. Her eğitim-öğretim yılı için 60 AKTS (yarıyıl başına 30 AKTS), toplamda ise 240 AKTS kuralı tüm bölümlerde standart olarak uygulanmaktadır. Derslere ilişkin haftalık ders saatleri, teori ve uygulama süreleri ile öğrenci iş yükü bileşenleri ders bilgi paketleri ve izlenceler aracılığıyla ilân edilmektedir. Program ve ders bilgi paketleri, Üniversitenin kurumsal bilgi sistemleri, Üniversite ve Ana Bilim Dalı web sayfaları üzerinden öğrenciler ve paydaşların erişimine açık olarak paylaşılmaktadır ([B.1.4.A](#)). Programların eğitim amaçları ve kazanımları da aynı platformlar aracılığıyla ilân edilmekte ve izlenmektedir. Ayrıca birimde yer alan programlarda her ders için hazırlanan ders izlenceleri dönem başında öğrencilere tanıtılmakta ([B.1.4.B](#)), tanıtım yapıldığına dair tutanaklarla ([B.1.4.C](#)) güvence altına alınmakta ve dijital arşivlerde saklanmaktadır. Bunun yanı sıra izlenceler üniversitenin kurumsal bilgi sistemlerinden biri olan GRUZEM’e de yüklenmekte, dönem boyu öğrenci erişimine açık vaziyette paylaşılmaktadır. 2024 yılı BÖDR’de ilgili hususta yalnızca Fen Bilgisi Eğitimi ABD’nin uygulamalarının mevcut olduğu ve uygulamaların tüm ana bilim dallarında yaygınlaştırılması yönündeki hedefin bu yıl itibarıyla karşılandığı söylenebilir. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 3,3’tür.

Daha önce “Öğretmenlik Uygulaması”, “Okullarda Rehberlik Uygulamaları 1-2” ve “Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem” şeklinde farklılaştırılmaya çalışılan uygulama kılavuzları 2025-2026 akademik yılı itibarıyla birimde yer alan programlarca güncellenerek her ana bilim dalının alana özgü uygulama kılavuzuna sahip olması sağlanmıştır. Kılavuzlar fakülte ([B.1.4.D](#)) ve ana bilim dalı web sayfaları ([B.1.4.E](#)) üzerinden paydaşların erişimine sunulmuştur. Kılavuzlar ve sürecin tanıtılması için hem öğrencilerle ([B.1.4.F](#)) hem de MEB paydaşlarıyla ([B.1.4.G](#)) toplantılar gerçekleştirilmiştir. Fakülte Okul İş Birliği Komisyonu organizatörlüğünde toplantılar dönem başı hazırlık ve dönem sonu değerlendirme şeklinde bir yarıyıl da iki kez olmak üzere tüm programlar bazında yaygınlaştırılmıştır ([B.1.4.H](#)). Gerçekleştirilen hazırlık ([B.1.4.I](#)) ve değerlendirme toplantıları ([B.1.4.J](#)) ana bilim dalı web sayfalarında haber olarak yayımlanmaktadır. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 3,3’tür.

Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve Bologna bilgi paketine yüklenmiştir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükünün kredilendirilmesi ve açılımına yer verilmektedir ([B.1.4.A](#)). Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 4’tür.

İş yükü anketleri fakülte ve ana bilim dalları düzeyinde uygulamada değildir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesi sürecinde, ağırlıklı olarak öğretim elemanlarının akademik değerlendirmeleri esas alınmakta; öğrenci geri bildirimleri ise ders değerlendirme formları yoluyla dolaylı biçimde sürece yansımaktadır. Ancak iş yükü anketleri gibi sistematik geri bildirim araçlarının kullanımı sınırlıdır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı uygulamalarının daha sistematik biçimde izlenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin bu sürece doğrudan yansıtılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 1,4’tür.

Staj, araştırma projeleri ve hareketlilik programları için AKTS kredileri tanımlanmıştır. Öğrenci iş yükü anketleri ile gerçekçi kredi belirleme süreçleri desteklenmektedir. Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmektedir. Uluslararası değişim programlarında AKTS transferi sorunsuz şekilde yapılmaktadır

(B.1.4.J). Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,7'dir.

Birimde yer alan programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiştir (B.1.4.K). Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,6'dır.

Kanıtlar

[B.1.4.A. Giresun Üniversitesi Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketleri...](#)

[B.1.4.B. Örnek Ders İzlenesi](#)

[B.1.4.C. Ders İzlenesi Tanıtım Tutanağı Örneği...](#)

[B.1.4.D. Fakülte Web Sayfasında Yer Alan Uygulama Kılavuzları...](#)

[B.1.4.E. Ana Bilim Dalı Web Sayfasında Yer Alan Uygulama Kılavuzu Örne...](#)

[B.1.4.F. Öğrencilerle Yapılan Öğretmenlik Uygulaması Dönem Başı Toplan...](#)

[B.1.4.G. Paydaşlarla Yapılan Öğretmenlik Uygulaması Toplantı Örneği...](#)

[B.1.4.H. Fakülte Okul İş Birliği Kapsamında Planlanan Toplantı Yazısı ...](#)

[B.1.4.I. Web Sayfalarında Yer Alan Hazırlık Toplantısı Örneği...](#)

[B.1.4.İ. Web Sayfalarında Yer Alan Değerlendirme Toplantısı Örneği...](#)

[B.1.4.J. Giresun Üniversitesi Erasmus Yönergesi...](#)

[B.1.4.K. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı ÖU Yönergesi Örneği...](#)

Olgunluk Değeri :

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birimde yürütülen programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşme durumu çok boyutlu ve sistematik bir şekilde izlenmektedir. Bu kapsamda programların içerik, amaç ve çıktılarının gerçekleşme durumu ile öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma durumu ders değerlendirme formu (B.1.5.A), ders memnuniyet anketi (B.1.5.B) ve ara dönem değerlendirme formları ile ele alınmaktadır (B.1.5.C). Öğretim elemanları, ana bilim dalları tarafından her dönem başında bilgilendirme toplantısıyla duyurulan takvim doğrultusunda, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin kanıtları dijital arşive yüklemektedir. Bu belgeler belirli periyotlarla Ana Bilim Dalı Kurulu tarafından incelenmekte ve eksiklikler resmi yazıyla ilgili öğretim elemanlarına bildirilmektedir (B.1.5.D). Okul Öncesi ABD'de bu husus öğrenci görüşmeleri ve toplantılar ile de desteklenmektedir (B.1.5.E). Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrencilerin

öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin hesaplandığı uygulamalar da mevcuttur ([B.1.5.F](#)). Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,6'dır.

Birimdeki programlar Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından güncellenen öğretmen yetiştirme lisans programları çerçevesinde yürütülmektedir. İlgili hususta bazı Ana Bilim Dallarında bireysel girişimler olmakla birlikte genelde YÖK'ün kararlarına tabi olunmaktadır. Ana Bilim Dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,5'tir.

Birimimizde programların gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi öğrenci odaklı bir anlayış açısından oldukça önemlidir. Uygulanan programlar periyodik olarak gerçekleştirilen anketlerle değerlendirilmekte olup ([B.1.5.G](#)) bu sürecin işleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi de birimin gelişmeye açık bir yönüdür. Bunun yanında anketlerden elde edilen bulgular kronolojik olarak tüm paydaşlara açık raporlar şeklinde sunulmaktadır ([B.1.5.H](#)). Programlara ilişkin gözden geçirme faaliyetleri, ağırlıklı olarak ders bilgi paketleri, sınav sonuçları ve öğretim elemanlarının akademik değerlendirmeleri yoluyla gerçekleştirilmektedir. Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti hâlinde yapılacak iyileştirme çalışmalarına ilişkin yazılı ve tanınmış çevrimler bulunmamakta; iyileştirmeler bireysel ders düzeyinde ve öğretim elemanlarının inisiyatifiyle yapılmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi ([B.1.5.I](#)) ve Sosyal Bilgiler Eğitimi ([B.1.5.İ](#)) gibi Ana Bilim Dallarında ilgili süreçlerle ilgili iyileştirme çalışmalarını PUKÖ döngüleri ile gerçekleştirmektedir. Bu sistematik yaklaşım, iç kalite güvencesinin birimde etkin ve izlenebilir biçimde işletildiğini kanıtlamaktadır. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,25'tir.

Birimde mevcut programların doğrudan uluslararası karşılaştırma verilerine erişim imkânı olmamakla birlikte, kalite güvencesi süreçlerinde ulusal düzeyde karşılaştırma ve iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Bu kapsamda ana bilim dalları tarafından YÖK Atlas verileri düzenli olarak analiz edilmekte, diğer üniversitelerdeki ilgili programlarının tercih edilme ve başarı durumları izlenmektedir. Böylece ulusal düzeyde programların konumu değerlendirilmektedir. Bu veriler doğrultusunda kurumsal ölçekte iyileştirme uygulamaları henüz planlama aşamasındadır. Bu bağlamda ana bilim dallarınca akredite bir program olmanın önemi bilinmekte ve ilgili hususta çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,3'tür.

Akredite olmak isteyen programların teşviğine ilişkin tanımlı bir süreç bulunmamakla birlikte, bu husustaki yaklaşım Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğünün yazılarından edinilmektedir. Fakültemiz bünyesinde 2025 yılına kadar akreditasyon sürecini tamamlamış bir bölüm veya program bulunmamaktadır. Bununla birlikte birimde akreditasyon başvuru çalışmaları devam eden üç ana bilim dalı mevcuttur ([B.1.5.J](#)). Bunun yanı sıra Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı resmi olarak akreditasyon sürecine başvuru yapmamakla birlikte 2024-2025 bahar dönemi itibarıyla kurul kararı ([B.1.5.K](#)) alarak akreditasyon hazırlık çalışmalarına başlamış ve kendi dijital arşivlerini oluşturmuşlardır ([B.1.5.L](#)). Benzer uygulamalar diğer ana bilim dallarında da yaygınlaşmaya başlamıştır. Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2'dir.

Birimde uzaktan eğitim yoluyla sürdürülen bir program mevcut olmamakla birlikte uzaktan eğitimle yürütülecek herhangi bir program yahut ders olması durumunda “Yükseköğretim

Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” (B.1.5.M) dikkate alınmaktadır. Ana Bilim Dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 1,5’tir.

Kanıtlar

[B.1.5.A Örnek Ders Değerlendirme Formu](#)

[B.1.5.B. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları Örnek Dosya...](#)

[B.1.5.C. Örnek Formlar](#)

[B.1.5.D. Öğretim Elemanlarına Giden Yazı Örneği...](#)

[B.1.5.E. Okul Öncesi Eğitimi Toplantı Örneği...](#)

[B.1.5.F. Öğrencilerin Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyini Gösteren Örn...](#)

[B.1.5.G. Programların İzlenmesi ve Güncellemesine Yönelik Anketler...](#)

[B.1.5.H. Önceki Yılların Anketlerine Yönelik Değerlendirme Raporları...](#)

[B.1.5.I Fen Bilgisi Eğitimi PUKÖ Döngüleri...](#)

[B.1.5.İ Sosyal Bilgiler Eğitimi Örnek PUKÖ Uygulaması...](#)

[B.1.5.J. Akreditasyon Başvuru Çalışmaları Devam Eden Programlar...](#)

[B.1.5.K. Sosyal Bilgiler Eğitimi Akreditasyon Toplantı Yazısı...](#)

[B.1.5.L. Türkçe Eğitimi Akreditasyon Toplantısı...](#)

[B.1.2.M.2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Programları \(Ö...](#)

Olgunluk Değeri :

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birimdeki öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları ABD içi ve Fakülte içi olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Ana bilim dalları içerisinde her bir öğretim elemanının görev ve sorumlulukları mevcuttur (B.1.6.A). Görev dağılımları her dönem başında yeniden gözden geçirilmekte ve ABD kurul kararlarıyla güncellenmektedir. Ana bilim dallarının ABD içi görev ve sorumluluk alanlarına paralel olarak öğretim elemanlarının fakülte komisyonlarında da aktif görevleri bulunmaktadır. Bu sayede birim öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine fakülte ve üniversite kurulları aracılığıyla katkıda bulunmalarını sağlamakta; öğretim elemanları, görev aldıkları kurul ve komisyonlar yoluyla karar alma süreçlerine aktif katılım göstermektedir. Komisyonlar, koordinatörlükler ve çalışma gruplarında görevli öğretim elemanları listelerime birim web sayfası üzerinden ulaşılabilir. İlgili listeler komisyonların görev ve sorumluluklarını içeren açıklamalar da barındırmaktadır (B.1.6.B). Dokuz ana bilim dalından gelen bilgilere istinaden ilgili maddenin olgunluk düzeyi 3,8 bulunmuştur.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Eğitim

ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin faaliyetler, üniversite ve fakülte kurullarında alınan kararlar doğrultusunda yürütülmektedir. Birimde eğitim ve öğretim süreçlerinin esas ve takvimleri başta olmak üzere tüm bilgilere birim [web sayfasından](#) ulaşılabilir (B.1.6.C). Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 2,3'tür.

Kurumun eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde organizasyon yapılanmasında üniversite eğitim ve öğretim komisyonu ve yönergesi bulunmaktadır. İşlemler bu yönergeye uygun olarak yürütülmektedir (B.1.6.D). Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması ileri düzeydedir. Fakültede karar alma süreçlerine tüm birimlerin katılımı sağlanmaktadır. Birimimizde fakülteye bağlı bölüm başkanları, profesörlerin kendi aralarında seçtikleri 7, doçentlerin kendi aralarında seçtikleri 3, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarında seçtikleri 3 üyeden oluşan Fakülte Kurulu bulunmaktadır (B.1.6.E). Ana bilim dallarından gelen puanlamalara göre ilgili maddenin olgunluk düzeyi 3,1'dir.

Kanıtlar

[B.1.6.A. Örnek-Türkçe Eğitimi ABD Görev Çizelgesi...](#)

[B.1.6.B. Komisyonlarda Görevli Öğretim Elemanları Listeleri...](#)

[B.1.6.C. Eğitim Fakültesi Akademik Takvim.pdf...](#)

[B.1.6.D. Eğitim Öğretim Komisyonu Yönergesi...](#)

[B.1.6.E. Fakülte Kurulu](#)

Olgunluk Değeri :

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde yürütülmekte olan pek çok ders öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla sürdürülmektedir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer verilmiştir. Drama, gösterip yaptırma, alan gezisi, istasyon, grup çalışmaları, yerel çocuk oyunlarının derslerde kullanımı, 6 şapkalı düşünme tekniği, mikro öğretim, 5E modeli, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, proje, işbirlikçi öğrenme, dil laboratuvarı, konuşma kulüpleri vb. uygulamalar aktif olarak kullanılarak uygulamaya dönük etkinliklerle öğrencilerin derse aktif katılımını desteklenmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 3,3'tür (B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C, B.2.1.D, B.2.1.E, B.2.1.F, B.2.1.G, B.2.1.H, B.2.1.I, B.2.1.İ, B.2.1.J).

Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri ana bilim dallarının çoğunluğunda geliştirilmemiştir. Okul Öncesi Eğitimi ABD öğrencilerin akademik, kültürel, sosyal vb. gelişimlerini sağlamak amacıyla 2025-2026 akademik yılı güz yarıyılı itibarıyla "Öğrenci Gelişim Seminerleri" uygulamasını hayata geçirmiştir. Birimde ABD Kurulu tarafından Öğrenci Komisyonu oluşturulmasına ve öğrencilerin süreçlerde aktif rol almasına karar verilmiştir. Saha ziyareti vb. etkinliklere yönelik geri bildirimler anketler yoluyla değerlendirilmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 2'dir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı düzeyine ilişkin alt

ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 2,2’dir ([B.2.1.K](#), [B.2.1.L](#), [B.2.1.M](#), [B.2.1.N](#), [B.2.1.O](#), [B.2.1.Ö](#), [B.2.1.P](#)).

Ana bilim dallarınca eğitim programlarında ya da eğiticilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgilerin periyodik olarak paylaşımının ağırlıklı olarak bireysel deneyimler ve akademik etkileşimler yoluyla gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Yabancı Diller Eğitimi ABD öğretim elemanlarına yönelik "Eğiticilerin Eğitimi" programını 2026 hedefleri arasına almıştır. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD bahsi geçen hususla ilgili periyodik olarak paylaşım yapmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 2’dir ([B.2.1.R](#), [B.2.1.S](#), [B.2.1.Ş](#), [B.2.1.T](#))

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde kullanılacak öğrenme yöntem ve yaklaşımları, üniversitenin merkezi uygulamaları doğrultusunda belirlenmekte; derslerin yürütülmesinde öğretim elemanlarının bireysel planlamaları esas alınmaktadır. Bu süreçlerde bireysel farklılıklar, erişim ve özel gereksinimlilik durumları genel üniversite düzenlemeleri çerçevesinde gözetilmekte olup birim düzeyinde bu uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik tanımlı ve sürekli bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 1,3’tür.

Kanıtlar

[B.2.1.A. Uygulama Örneği Kanıtı](#)

[B.2.1.B. Uygulama Örneği Kanıtı](#)

[B.2.1.C. Uygulama Örneği Kanıtı](#)

[B.2.1.D. Uygulama Örneği Kanıtı](#)

[B.2.1.E. Uygulama Örneği Kanıtı](#)

[B.2.1.F. Uygulama Örneği Kanıtı](#)

[B.2.1.G. Öğrenci Etkinlikleri](#)

[B.2.1.H. Öğrenci Etkinlikleri](#)

[B.2.1.I. Öğrenci Gezileri](#)

[B.2.1.İ. Öğrenci Gezileri](#)

[B.2.1.J. Öğrenci Gezileri](#)

[B.2.1.K. Öğrenci Gelişim Semineri](#)

[B.2.1.L. Öğrenci Gelişim Semineri](#)

[B.2.1.M. Öğrenci Katılımı Semineri](#)

[B.2.1.N. Öğrenci Gelişim Semineri](#)

[B.2.1.O. Öğrenci Gelişim Semineri](#)

[B.2.1.Ö. Öğrenci Gelişim Semineri](#)

[B.2.1.P. Öğrenci Gelişim Semineri Erasmus...](#)

[B.2.1.R. Oryantasyon](#)

[B.2.1.S. Ders Bilgi Formu Örneği](#)

[B.2.1.Ş. Ders Bilgi Formu Örneği](#)

[B.2.1.T. Yansıtma Raporu](#)

Olgunluk Değeri :

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birim bazında nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Birim tarafından öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulanmaktadır. Ölçme-değerlendirme yöntemleri, ders kazanımları ile uyumlu olarak proje, sunum, portfolyo, çevrim içi sınavlar vb. ile çeşitlendirilmiştir. Her dersin ölçme ve değerlendirme kriterleri ders bilgi paketleri içerisinde öğrencilere sunulmaktadır. Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla ara değerlendirme, memnuniyet anketi ve ders değerlendirme formu oluşturulmuştur. Ayrıca Sosyal Bilgiler Öğretimi 1 dersinde öğrenme çıktılarına ulaşım düzeyi hesaplanmıştır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 2,2'dir.

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına “Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ne göre karar verilmektedir. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmenin güvence altına alınması amacıyla süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmektedir. Dönem başında ders izlencelerinde ilgili hususlar hakkında öğrenciye bilgi verilmekte ve tutanak altına alınmaktadır. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 4'tür.

Başarı değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasına ilişkin olarak, eğitimcilerin eğitimi kapsamında BDY'ye özgü, düzenli ve planlı bilgilendirme faaliyetleri birim düzeyinde sistematik olarak yürütülmemektedir. Bu konudaki bilgilendirme, ağırlıklı olarak öğretim elemanlarının mesleki deneyimleri ve mevzuat bilgileri doğrultusunda bireysel düzeyde gerçekleşmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 1,4'tür.

Ölçme ve değerlendirme stratejileri; sınavlar, projeler, ödevler, portfolyo çalışmaları ve devam zorunluluğu gibi çeşitli unsurları kapsamakta, her programın yapısına uygun olarak

çeşitlenmektedir. Derslerin iş yükleri, içerikleri ve değerlendirme kriterleri Bilgi Paketi/Ders Kataloğu aracılığıyla şeffaf şekilde paydaşlarla paylaşılmakta; öğrenme çıktıları ve değerlendirme verileri aracılığıyla öğrencilerin başarıları objektif biçimde izlenmekte ve program yeterlilikleri doğrultusunda mezuniyet şartlarının karşılandığı güvence altına alınmaktadır. “İlgili yönetmelik ve yönergeler kapsamında daha doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak amacıyla Okul Öncesi Eğitim Ana Bilim Dalı tarafından öğrencilerin de geri bildirimleri ile bir [Ölçme ve Değerlendirme Rehberi](#) hazırlanmış olup bu rehber Eğitim Fakültesi Dekanlığının 17 Aralık 2025 tarih ve E-62357867-100-140382 sayılı yazısı ile geliştirme veya revize olanağı sunulmaksızın uygulamaya” alınmadığı birim raporuna eklenmiştir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 3,3’tür.

Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler “Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde madde 20’de bulunmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 4,2’dir.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” Madde 12’de dikkate alınmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 2,3’tür.

Kanıtlar

[B.2.2.A. Mevzuat](#)

[B.2.2.B. Ders İzlenesi Örneği](#)

[B.2.2.C. Ders İzlenesi Tanıtım İmza Tutanağı Örnekleri...](#)

[B.2.2.D. Ders İzlenesi Tanıtım İmza Tutanağı Örnekleri...](#)

[B.2.2.E. Ders İzlenesi Tanıtım İmza Tutanağı Örnekleri...](#)

[B.2.2.F. Öğrenme Çıktılarına Ulaşım Düzeyi Hesaplama Tablosu...](#)

[B.2.2.G. Ders Değerlendirme Formu](#)

[B.2.2.H. Tutanaklar](#)

[B.2.2.I. Mevzuat](#)

[B.2.2.İ. Tutanaklar](#)

[B.2.2.J. Ders İzlenesi Örneği](#)

[B.2.2.K. Tutanaklar](#)

[B.2.2.L. Giresun Üniversitesi Yönetmelikler...](#)

B.2.2.M. YÖK Uzaktan Öğretim Usul ve Esasları...

B.2.2.N Ders Değerlendirme Formu

Olgunluk Değeri :

B.2.3. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizde öğrenci kabulü YKS merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Kabul sürecinde Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve “Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde madde 4 ve 5 dikkate alınmaktadır. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde “Giresun Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin yanı sıra “Resim-İş Eğitimi Özel Yetenek Sınav Kılavuzu” ve “Müzik Eğitimi Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu” kullanılmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 4,1’dir ([B.2.3.A](#), [B.2.3.B](#)).

Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi ile Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi dikkate alınmaktadır. Yatay geçiş başvurularında “Giresun Üniversitesi Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Uygulama Esasları Yönergesi” uygulanmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 4,1’dir.

Yatay ve dikey geçişlerde önceki öğrenmelerin tanınması, üniversite yönetmeliği ve AKTS esaslarına göre yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenci kabulünde YÖS sınav sonuçları dikkate alınmaktadır. “GRÜ Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı ilköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programına ilişkin son üç yılda ülke genelinde tercih edilme sıralamasında iyileşme olduğu görülmektedir. Çift ana dal programı ile ilgili uygulamalar “Giresun Üniversitesi Çift Ana dal ve Yan dal Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 3,1’dir ([B.2.3.C](#), [B.2.3. D](#), [B.2.3. E](#)).

Kanıtlar

[B.2.3.A. Mevzuat](#)

[B.2.3.B. Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu...](#)

[B.2.3.C Yatay Geçiş Ana Dal Yan Dal Kredi Transfer Yönergesi ...](#)

[B.2.3. D. Giresun Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi...](#)

[B.2.3. E. Mevzuat Muafiyet Yönergesi](#)

Olgunluk Değeri :

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizde mezuniyet koşulları, diploma ve derece verilmesine ilişkin süreçler; Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ile üniversitenin ilgili yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet için gerekli koşullar ve diploma almaya hak kazanma ölçütleri

üniversite düzeyinde belirlenmiş olup öğrencilerin erişimine açık şekilde ilan edilmektedir. Son bir yıl içerisinde ana bilim dallarında mezuniyet koşullarına ilişkin herhangi bir değişiklik yapılmamış olup mezuniyete esas koşullar yürürlükteki mevzuat ve program düzenlemeleri doğrultusunda aynen uygulanmaya devam etmektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 1,4'tür.

Program bazında ortalama mezuniyet süresi, mezuniyet oranı ve mezuniyet not ortalamasına ilişkin veriler üniversitenin merkezi bilgi sistemleri aracılığıyla genel düzeyde izlenmektedir. Verilerin olumlu/olumsuz eğilimlerine yönelik ana bilim dalları bünyesinde analizler yapılmamıştır. Müzik Eğitimi ABD kurul kararı ile mezun izlemeye yönelik olarak memnuniyet anketi oluşturulması, mezunlarla buluşma organize edilmesine yönelik PUKÖ döngüleri oluşturmuştur. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 1,3'tür.

Uzaktan/karma eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterleri ve süreçleri belirleme, izleme ve iyileştirme faaliyetleri yürütülmemektedir. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk puan ortalaması birim bazında 1'dir.

Kanıtlar

B.2.4.C. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Kurul Toplantı Tutanağı ...

Olgunluk Değeri :

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Fakültemizdeki dokuz ana bilim dalından ve üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığından gelen bilgilere göre bu alt ölçütün olgunluk düzeyi ortalama 2,26 olarak tespit edilmiştir. Bu durum fakültemizin alt birimleri göz önüne alındığında B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları alt ölçütünde planlama aşamasında olduğunu göstermektedir. Planlama aşaması kısmi uygulamaları da içermektedir. Örneğin;

Öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını, özel öğrenim ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek çeşitli kaynaklar kütüphane hizmetleri, elektronik veri tabanları, internet ve iletişim altyapısı gibi öğrenme kaynakları üniversite düzeyinde planlanmakta ve tüm birimlerin kullanımına sunulmaktadır. Birimimiz öğrencileri ve öğretim elemanları, üniversite ve fakülte bünyesinde sunulan çeşitli öğrenme kaynaklarından (internet, kablosuz internet erişimi, kütüphane, e-kitap vb.) etkin bir şekilde yararlanabilmektedir ([B.3.1.A](#)). Fakültemizin Merkez Güre Yerleşkesi'nde bulunması ve Merkez Kütüphane'nin de bu yerleşkede yer alması, kütüphaneye erişimi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca kütüphaneye kampüs dışından da erişim imkânı sağlanmaktadır ([B.3.1.B](#)). Bu durum, öğrenci ve öğretim elemanlarımızın kütüphane olanaklarından daha geniş kapsamda faydalanmasını kolaylaştırmaktadır. Kütüphanedeki eğitim materyalleri düzenli olarak güncellenmekte ve erişilebilirlikleri test edilmektedir ([B.3.1.C](#)); her yıl başında basılı kitap istekleri, her yılın sonlarında veri tabanları için tüm birimlere talep yazısı gönderilmekte ve kütüphane bütçesi çerçevesinde mümkün olan alımlar yapılmaktadır ([B.3.1.D](#)). Öğrenme kaynakları yıllık faaliyet raporları ve kullanım istatistikleri aracılığıyla izlenmektedir ([B.3.1.E](#)). Ayrıca dil laboratuvarı ve uzaktan öğrenme yönetim sistemi erişimi sağlanmaktadır. Öğrenme kaynaklarına erişim için rehberlik/danışmanlık gibi destekler hem dersler kapsamında hem de lisans danışmanlığı bağlamında sunulmaktadır ([B.3.1.F](#)). Öğrencilere ders ve diğer

konularda ihtiyaç duydukları rehberliğin sağlanabilmesi amacıyla toplantılar düzenlenmektedir ([B.3.1.G](#)). İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,56'dır.

Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı yaklaşımın benimsendiği söylenemez. Mevcut kaynaklar üniversitemizin ve fakültemizin genel politikaları doğrultusunda ortak kullanım esasına dayalı olarak sunulmaktadır. Öğrenme kaynaklarına erişim, kampüs içi ve kampüs dışı olanaklar ile sağlanmakta; elektronik veri tabanları ve dijital koleksiyonlar aracılığıyla öğrencilere eşit ve sürekli erişim sunulmaktadır. Bununla beraber Merkez Kütüphane tarafından kaynak çeşitliliği ve güncelliği gözetilerek rekabetçi ve kalite odaklı bir yapı benimsenmektedir ([B.3.1.H](#)). İlgili maddenin olgunluk ortalaması 1,67'dir.

Üniversitemizde uzaktan/karma eğitim süreçlerinde yararlanılan öğrenme yönetim sistemiyle ilgili iş ve işleyişler fakültemiz birimlerinin ortaklaşa çalışmasıyla Giresun Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. İlgili çalışmalarla üniversitemiz, uzaktan öğretim sistemini güncelleyerek, her dersin içeriğini paylaşma, ödev ve projeleri yükleme olanağı sağlayan platformunu kullanıma açmıştır ([B.3.1.I](#)). Öğrenme yönetim sisteminin bileşenleri, özellikleri ve teknik altyapısına ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetleri üniversite düzeyinde yürütülmekte olup birim düzeyinde bu süreçte özgü tanımlı bir izleme ve iyileştirme mekanizması bulunmamaktadır. İlgili sistem ders işleyişlerine imkân sağlamanın yanı sıra öğrenciler için kaynak ve materyal paylaşma imkânı da sunmaktadır. Her dönem dersler fakültemiz öğrenci işleri biriminin katkılarıyla tanımlanmaktadır. Öğretim elemanları derslerine özgü işleyişlere uygun olarak öğrenme yönetim sisteminde çalışabilmektedir ([B.3.1.J](#)). İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,33'tür.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere sağlanan öğrenme kaynağı ve materyalleri Giresun Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir ([B.3.1.J](#)). Ayrıca kurumsal e-posta ve ders sorumlularının belirlediği dijital ortamlardan faydalanılabilmektedir. Bu materyallerin niteliği, erişilebilirliği ve güncelliğinin izlenmesi öğretim elemanlarının sorumluluğunda yürütülmektedir. Birim düzeyinde sistematik bir değerlendirme süreci henüz oluşturulmamıştır. Merkez Kütüphane tarafından sağlanan öğrenme kaynakları ise kütüphane web sayfası, elektronik veri tabanları ve uzaktan erişim sistemleri aracılığıyla sunulmaktadır. Bu süreçler kullanım istatistikleri ve geri bildirimler yoluyla izlenmekte ve geliştirilmektedir ([B.3.1.E](#)). İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,33'tür.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almaya yönelik tedbirler, üniversitenin genel bilişim ve uzaktan eğitim politikaları kapsamında sağlanmaktadır. Uzaktan erişim sistemleri, teknik destek hizmetleri ve bilgilendirme faaliyetleri veri tabanı abonelik sözleşmelerinde güvence altına alınmaktadır. Erişim sorunları kayıt altına alınarak ilgili birimlerce değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir ([B.3.1.K](#)). Birim düzeyinde bu tedbirlerin etkililiğini izleyen veya iyileştiren özel bir mekanizma bulunmamaktadır. Ayrıca süreçlerin işleyebilmesi için idari personelden yarım alınmaktadır ([B.3.1.J](#), [B.3.1.L](#), [B.3.1.M](#)). İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,56'dır.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye yönelik olarak üniversite düzeyinde belirlenen genel ilkeler esas alınarak güncellik, erişilebilirlik, akademik etik ve telif haklarına uygunluk ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca Merkez Kütüphane tarafından kullanıcıların talepleri satın alımlarda ve abonelik işlemlerinde dikkate alınarak kullanıcı memnuniyeti sağlanmaya çalışılmaktadır ([B.3.1.N](#)). Birim düzeyinde içerik geliştirmeye

özgü tanımlı ilke, standart veya izleme süreci henüz oluşturulmamıştır. İçerik geliştirmeye özgü olmasa da ders bilgi paketleri oluşturulmuştur ve her ders için her dönem başında güncellenmektedir (B.3.1.O). Geliştirilen içeriklerin ders bilgi paketleriyle uyumlu olması beklenmektedir. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,11'dir.

Kanıtlar

[B.3.1.A. Giresun Üniversitesi 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu ...](#)

[B.3.1.B. Kampüs Dışı Erişim Ayarları](#)

[B.3.1.C. Giresun Üniversitesi Kütüphane Kaynakları...](#)

[B.3.1.D. Giresun Üniversitesi Kütüphane Kitap İstek Formu...](#)

[B.3.1.E. Giresun Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanl...](#)

[B.3.1.F. Okul Öncesi Ana Bilim Dalı Öğrenci Akademik Danışman Buluşmal...](#)

[B.3.1.G. Temel Eğitim Bölümü Öğrenci, Anabilim Dalı ve Bölüm Başkanı B...](#)

[B.3.1.H. Giresun Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanl...](#)

[B.3.1.I. GRUZEM Uzaktan Öğretim Sistemi](#)

[B.3.1.İ. Öğrenme Yönetim Sistemi Ders içeriği Örneği...](#)

[B.3.1.J. UZEM Teknik Destek Web Sayfası](#)

[B.3.1.K. Giresun Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanl...](#)

[B.3.1.L. Programlara Destek Olan İdari Personelin Listesi...](#)

[B.3.1.M. Giresun Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Genel Bilgi...](#)

[B.3.1.N. 2025 Yılı İç Paydaş Kütüphane Kullanıcı Memnuniyet Anketi Son...](#)

[B.3.1.O. Ders Bilgi Formu Örneği](#)

Olgunluk Değeri :

B.3.2. Akademik destek hizmetler

Fakültemizde yürütülmekte olan danışmanlık hizmetleri “[Giresun Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetm...](#) ve “[Giresun Üniversitesi Önlisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi...](#)” hükümleri gereğince yapılmaktadır. Bu yönetmelik gereğince öğrencilerin akademik gelişiminin izlenmesi danışmanların (araştırma görevlileri, öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri) sorumluluğu altındadır. Danışman ataması, geçici danışman görevlendirmesi, bu görevlendirmenin ilgili öğrencilere duyurulması, danışman değişikliği, danışmanın sorumluluğu (öğrenciyi ve akademik başarısını izleme, teknik değerlendirmelerin ardından öğrencilere önerilerde bulunma, öğrencilerin ders seçimlerini onaylama) gibi hususlarda mezkûr yönetmelik hükümleri gereğince hareket edilmektedir. Bu

uygulamalara ek olarak fakültemizde ilgili danışmanlar, danışmanlık saatlerinde ([B.3.2.A](#)) öğrencilerimizin eğitim-öğretim hayatı boyunca karşılaşılabileceği akademik sorunları çözmesine de yardımcı olmaktadır. Üniversiteye yeni gelen öğrencilere tüm bölümlerce oryantasyon programları düzenlenerek eğitim amaçları, AKTS, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi başlıklarda etkinlikler gerçekleştirilmektedir ([B.3.2.B](#); [B.3.2.C](#); [B.2.3.D](#)). İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 3,33'tür.

Öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi'nce yürütülmektedir. Danışmanlık sistemi bireysel psikolojik danışmanlık şeklinde verilmekte olup gelecek kaygısı, kariyer planlama ve yönetimi, akademik başarılarına yönelik yardımcı olunmasını talep eden danışmanlarla çalışılmaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmetleri 12 ay boyunca hafta içi her gün olacak şekilde öğrencilerimize verilmektedir. Psikolojik danışmanlık verilerine ait yıl sonu raporları etik ilkeler doğrultusunda web sayfamızda yer almakta olup ayrıca öğrencilerimize ait psikolojik danışmanlık raporları gizlilik, güvenlik, etik ilkeler doğrultusunda saklanmaktadır ([B.3.2.E](#)). İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 2,4'tür.

Öğrencilere ders kaydı, ders seçimi, öğrenci hareketliliği programları, akademik ilerleme, akademik ve idari süreçler gibi birçok konuda rehberlik edilmektedir. Özellikle [kayıt yenileme zamanları](#)nda öğrenciler danışmanlarından gerekli desteği almaktadır. Ayrıca [web sitesi](#) üzerinde yer alan “[Öğrenci İşleri](#)” sekmesi başlığı altında bulunan “[Danışman Listesi](#)” alt sekmesi aracılığıyla ile bölüm-ana bilim dalı bazında danışman listelerimiz iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır ([B.3.2.F](#)). İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 3,11'dir.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilerin motivasyonları ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını artırmaya yönelik herhangi bir çalışma yürütülmemektedir. Bu nedenle ilgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 1,44'tür.

Kanıtlar

[B.3.2.A. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Danışmanlık Saatleri...](#)

[B.3.2.B. Okul Öncesi Öğretmenliği Oryantasyon Çalışmaları...](#)

[B.3.2.C. Türkçe Öğretmenliği Oryantasyon Çalışması...](#)

[B.3.2.D. Özel Eğitim Öğretmenliği Oryantasyon Çalışması...](#)

[B.3.2.E. Giresun Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırm...](#)

[B.3.2.F. Danışman Listesi.pdf](#)

Olgunluk Değeri :

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde yemekhane, Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurt olanakları, kütüphane ve teknoloji donanımlı çalışma alanları mevcuttur ([B.3.3.A](#); [B.3.3.B](#); [B.3.3.C](#)). Tesisler genel olarak erişilebilir olup öğrenciler geri bildirim ve şikâyetlerini çevrim içi sistemler, danışmanlar ve idari birimler aracılığıyla iletebilmektedir. Bu kapsamda gerekli

iyileştirmeler yapılmaktadır. Hizmet tanımları mevcuttur. Hizmetlerin kalitesi; öğrenci memnuniyet anketleri, dönemsel geri bildirimler ve idari değerlendirmeler yoluyla izlenmektedir ([B.3.3.D](#); [B.3.3.E](#)). İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 2,88'dir. Tespit edilen sorunlara yönelik düzeltici faaliyetler planlanmakta, ancak bu faaliyetler her zaman ölçülebilir performans göstergeleriyle takip edilmemektedir. Kalite güvence süreçleri kurumsal düzeyde tanımlı olmakla birlikte, birim düzeyinde daha sistematik hâle getirilmesine ihtiyaç vardır. Güvence mekanizmaları mevcut, ancak düzenli izleme ve raporlama sınırlıdır. İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 2,33'tür. Yıllık bütçe üniversite genelinde belirlenen usul ve esaslara göre planlanmakta ve öğrencilere yönelik destek kalemleri bütçe içinde yer almaktadır. Harcamalar ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmekte olup mali süreçler denetime açıktır ([B.3.3.F](#)). İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 2,11'dir.

Kanıtlar

[B.3.3.A. Güre Yerleşkesi Öğrenci Yemekhanesi ...](#)

[B.3.3.B. KYK Yurtları](#)

[B.3.3.C. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı...](#)

[B.3.3.D. Kütüphane ve Dokümantasyon 2025 Yılı İç Paydaş \(Öğrenci\) Kull...](#)

[B.3.3.E. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Öz Değerlendirme Rapor...](#)

[B.3.3.F. Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu...](#)

Olgunluk Değeri :

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Giresun Üniversitesi, eğitimde fırsat eşitliği ilkesini benimseyerek dezavantajlı grupların yükseköğretime erişimini kolaylaştırmakta ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu kapsamda, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi, Erasmus+Programı Koordinatörlüğü ([B.3.4.A](#)) ve Engelsiz Üniversite Birimi, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Söz konusu birimler, dezavantajlı öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla projeler ve destek programları geliştirmekte, böylece onların üniversite yaşamına aktif katılımını teşvik etmektedir. Aynı zamanda üniversite, dezavantajlı öğrencilerin Erasmus+ hareketlilik programlarından faydalanmasını teşvik ederek uluslararasılaşma sürecinde kapsayıcılığı artırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, ekonomik yetersizlikler nedeniyle hareketlilik programlarına katılımı zor olan öğrencilere ek mali destek sağlanmakta, fiziksel engelleri bulunan öğrencilere özel finansal ve erişilebilirlik olanakları sunulmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde, engelsiz üniversite koşullarına yönelik fizikî düzenlemeler henüz tam anlamıyla tamamlanmamıştır. Fakültemizde öğrenim görmekte olan özel gereksinimli öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda sınıf düzenlemeleri ve asansör tahsisi yapılmıştır. Ancak fakültemiz binalarında özel gereksinimli öğrenciler için Braille levhalar ve diğer fiziki düzenlemeler henüz tam olarak bulunmamaktadır. Bununla birlikte özel gereksinimli

öğrencilerin ders ve sınıf programları, özel asansör ve erişilebilirlik düzenlemelerinin bulunduğu binalara göre planlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri, üniversitemiz genelinde tesis edilen ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik eğitim-öğretim hizmetlerinde düzenlemeler yapmak, sosyal yaşamlarını desteklemek, akademik ve sosyal etkinliklere eşit koşullarda katılım sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulan "Engelsiz Üniversite Birimi" aracılığıyla çeşitli faaliyetlere katılım gösterme imkânına sahiptir ([B.3.4.B](#)). Bu birimin koordinasyonu, fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır. Engelsiz Üniversite Birimi, fakültemiz Özel Eğitim Bölümü akademisyenleri ve kısmi zamanlı öğrencilerin katkılarıyla faaliyetlerini sürdürmekte olup özel gereksinim ve düzenleme ihtiyaçları, gelen talepler doğrultusunda öğrencilere sunulmaktadır ([B.3.4.C](#)). Engelli öğrencilerin destek taleplerini iletebilmeleri için "Engelli Öğrenci Başvuru Formu" ve gönüllü öğrencilerin katılımını sağlamak amacıyla "Gönüllü Öğrenci Başvuru Formu" sistemleri koordineli bir şekilde yürütülmektedir ([B.3.4.D](#)). Fakültemizde dezavantajlı öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık hizmetleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanları tarafından desteklenen "Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi..." aracılığıyla yürütülmektedir ([B.3.4.E](#)).

Fakültemiz bünyesinde, diğer dezavantajlı gruplar olan yaşlılar, kadınlar, çocuklar ve yabancı uyruklu öğrenciler için düzenlemeler mevcut olmayıp bahsi geçen hususlar geliştirmeye açık yönler olarak dikkat çekmektedir. Ekonomik olarak yoksul öğrenciler için kısmî zamanlı çalışma imkânı fakültemizce sağlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin başvuruları sonrası uygun şartlar dâhilinde maddi kaynak sağlamalarına imkân verilmektedir ([B.3.4.F](#)). İlk üç maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında sırasıyla 2, 2, 2,11'dir.

Uzaktan veya karma eğitim süreçlerinde erişilebilirliğe yönelik uygulamalar, üniversitenin genel dijital altyapısı ve merkezi düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmekte; Engelsiz Üniversite Birimi bu süreçlere yönelik farkındalık oluşturma ve iyileştirme önerileri sunmaktadır. Ancak bu uygulamaların etkililiğinin sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçlerin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır ([B.3.4.G](#)). İlgili maddenin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında 2'dir.

Kanıtlar

[B.3.4.A. Erasmus Koordinatörlüğü Kalite İç Değerlendirme Raporu...](#)

[B.3.4.B. Engelsiz Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf ...](#)

[B.3.4.C. Engelsiz Üniversite Birimi Faaliyet Raporu...](#)

[B.3.4.D. Engelsiz Üniversite Hizmet Talep Formları...](#)

[B.3.4.E. Giresun Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırm...](#)

[B.3.4.F Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kısmi Zamanlı Öğrenci ...](#)

[B.3.4.G. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Birim Öz Değerlendirme Raporu](#)

Olgunluk Değeri :

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerimizin sportif aktivite ihtiyaçları; halı saha, kapalı spor salonu vb. alanlarla karşılanmakla birlikte her yıl üniversitemizde düzenlenen Spor Şenlikleri ile masa tenisi, voleybol, satranç, futbol vb. branşlarında turnuvalar düzenlenmektedir. Üniversitemizde faaliyet gösteren 114 adet öğrenci topluluğu mevcuttur. Akademik birimlerden gelen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve bilimsel faaliyet talepleri üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının imkânları ölçüsünde desteklenmektedir ([B.3.5.A](#)). Fakültemizde, farklı tür ve düzeylerde kültürel, sportif etkinlikler ve sağlığa yönelik etkinlikler rahatlıkla gerçekleştirilebilmektedir. Fakültemizde öğrenim gören öğrenciler, sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda faaliyet gösteren çeşitli öğrenci topluluklarına üye olabilmektedir ([B.3.5.B](#)).

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında da öğrenciler, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım sağlamaktadır. Bu raporun D.1.1 başlığı altında, fakültemiz bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere ayrıntılı şekilde yer verilmiştir. Üniversitemizde, fakültemiz öğretim elemanlarının danışmanlığını yürüttüğü toplam 20 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Faaliyetlere ilişkin ayrıntılı bilgilere üniversitemizin web sitesinde yer alan “Öğrenci Toplulukları” sekmesi üzerinden ulaşılabilir. Etkinliklere dair bilgiler ve etkinlikler sırasında çekilen fotoğraflar da web sitemizde yayınlanmaktadır. Fakültemiz toplulukları bu yıl 41 etkinlik gerçekleştirmiştir ([B.3.5.A](#); [B.3.5.C](#)). Topluluklardan bağımsız olarak ana bilim dallarımızda öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler (seminer, tiyatro oyunu vb.) düzenlenmektedir ([B.3.5.D](#); [B.3.5.E](#)). İlgili maddelerin alt ölçüt olgunluk ortalaması birim bazında sırasıyla 3 ve 2’dir.

Kanıtlar

[B.3.5.A. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Topluluk Faaliyetleri](#)

[B.3.5.B. Öğrenci Toplulukları Listesi](#)

[B.3.5.C. Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu...](#)

[B.3.5.D. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Seminerleri...](#)

[B.3.5.E. Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 20. Geleneksel Kısa Oyun G...](#)

Olgunluk Değeri :

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizdeki dokuz ana bilim dalından gelen bilgilere göre bu alt ölçütün olgunluk düzeyi ortalama 2,87 olarak tespit edilmiştir. Bu durum fakültemizin alt birimleri göz önüne alındığında B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri alt ölçütünde planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir. Bu aşamada birimin genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak sonuçların izlenmesi gerçekleştirilememekte ya da kısmen gerçekleştirilmektedir. Örneğin; birimde, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma süreçleriyle ilgili iş ve işlemleri yasal mevzuat hükümleri gereğince güvence altına alınmaktadır. Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ile üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri çerçevesinde yürütülmektedir ([B.4.1.A](#)). Atama ve yükseltme kriterleri üniversite düzeyinde tanımlanmış olup, bu kriterler doğrultusunda süreçler şeffaf ve ilan edilmiş

usullerle gerçekleştirilmektedir. Her bir alt birim için özelde belirlenmiş kriterler yoktur. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 4,11'dir.

Birimde atama ve yükseltme kriterlerinin misyon ve hedeflerle ilişkisi fakültemizin ilgili kurulları ile üniversitemizin ilgili birimleri ("Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı") tarafından izlenmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yasal mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır. Ancak bu ilişkinin birim düzeyinde ayrıca tanımlandığı, ölçüldüğü ve sistematik olarak izlendiği özgün bir mekanizma bulunmamaktadır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,25'tir.

Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri konusunda kurum içi ve kurum dışı ders görevlendirmeleri ilgili mevzuat ve fakülte yönetim kurullarında alınan kararlar doğrultusunda yapılmaktadır. Bu süreçte dersin niteliği, öğretim elemanının alan uzmanlığı ve ihtiyaç durumu dikkate alınmakta; görevlendirmeler önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesine ilişkin süreçleri birim özelinde ayrıntılı biçimde düzenleyen yazılı yönergeler ve sistematik izleme mekanizmaları bulunmamaktadır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 2,25'tir.

Kanıtlar

B.4.1.A. Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği...

Olgunluk Değeri :

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizdeki dokuz ana bilim dalından gelen bilgilere göre bu alt ölçütün olgunluk düzeyi ortalama 1,89 olarak tespit edilmiştir. Bu durum fakültemizin alt birimleri göz önüne alındığında B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi alt ölçütünde planlama aşamasında olduğunu göstermektedir. Planlama aşaması kısmi uygulamaları da içermektedir. Örneğin; öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri için Giresun Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde "Eğiticilerin Eğitimi", "Akademik Yazma", "TÜBİTAK Proje Eğitimi" gibi çeşitli alanlarda eğitim programları düzenlenmektedir (B.4.2.A). Bu kapsamda GÜSEM ve Akreditasyon Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanlarının ihtiyaçları göz önünde bulundurularak planlama yapılmış, planlanan çalışmalar devam etmektedir. Ancak birim bazında ihtiyaç analizi temelinde planlama yapılmamaktadır. Bazı ana bilim dallarında öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim, seminer ve sertifika programları düzenleme konusunda çalışmalar yapılmaktadır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 1,63'tür.

Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim ve öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi konusunda öğretim elemanlarının alan uzmanlığı (daha önceki ders deneyimleri, bilimsel çalışma alanları ile yüksek lisans/doktora/doçentlik alanlarıyla uyumlu) olmasına önem verilmektedir (B.4.2.B). Üniversite içi görevlendirmelerle de çeşitli fakültelerden ihtiyaç durumuna göre destek alınmaktadır. Ders görevlendirme süreçleri, bölüm ve fakülte düzeyinde yürütülen planlamalar ile ilgili kurullarda alınan kararlar doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup bu uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar kurumsal işleyiş içerisinde sürdürülmektedir. Ana bilim dalı düzeyinde ders dağılım usul ve esasları ya da ders değerlendirme anketleri gibi çalışmalar söz konusu olmaktadır (B.4.2.C). Ders değerlendirme anket sonuçları da gözetilerek dersin öğrenme çıktılarına ulaşamadığı, dersin işleyişinin sağlıklı yürütülemediğine dair tespitlerde ya da öğretim elemanının geri bildirim ve talebi gözetilerek

gerekli önlemler alınabilmektedir. Ancak bu sürecin etkililiğini düzenli olarak izleyen ve belgelendiren sistematik bir değerlendirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 3,22'dir.

Birimin ek görevli öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesine ilişkin süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversite tarafından tanımlanmış ek ders ve görevlendirme usul ve esasları çerçevesinde; ders ihtiyacı, öğretim elemanlarının ders yükleri ve alan uzmanlığı dikkate alınarak planlanmakta, ilgili kurul kararları ve idari onay süreçleriyle resmî olarak yürütülmektedir. Bu kurallar, üniversite ve fakülte web sayfalarında yayımlanan mevzuat ve kılavuzlar aracılığıyla ilan edilerek süreçlerin şeffaf ve izlenebilir olması sağlanmaktadır. Ek görevli öğretim elemanları tarafından verilen derslerin öğrenme çıktılarının izlenmesi ise ağırlıklı olarak ders sorumlularının bireysel akademik değerlendirmeleri, ölçme ve değerlendirme sonuçları ile sınırlı kalmakta; bu verilerin birim düzeyinde bütüncül biçimde analiz edilmesine yönelik yapılandırılmış bir sistem bulunmamaktadır. Ancak bazı Ana bilim dallarında ek görevli öğretim elemanları tarafından yürütülen derslerin öğrenme çıktıları ise Ders Bilgi Paketleri ve AKTS sistemi, program çıktıları–öğrenme çıktıları eşleştirmeleri, ders dosyaları, ölçme-değerlendirme kanıtları ve öğrenci geri bildirimleri yoluyla izlenmekte; elde edilen bulgular PUKÖ çevrimi kapsamında değerlendirilerek eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine girdi sağlamaktadır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 1,88'dir.

Birimde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik, ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanmış ve düzenli biçimde yürütülen bir “eğiticilerin eğitimi” programı henüz bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve mesleki gelişimleri, büyük ölçüde bireysel akademik deneyimler, meslektaş paylaşımları ve kişisel çabalar yoluyla desteklenmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetlerin sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve bu sonuçlara dayalı güncellemelerin yapılması mümkün olmamaktadır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 1,22'dir.

Öğretim elemanlarının uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük teknik ve pedagojik yetkinliklerini geliştirilmesi amacıyla, üniversitenin merkezi birimleri tarafından sunulan bilgilendirme ve destek faaliyetlerinden yararlanılmaktadır. Ancak bu faaliyetlerin birim düzeyinde planlanması, sürekliliğinin sağlanması, etkililiğinin izlenmesi ve iyileştirme döngüsüne dâhil edilmesine yönelik tanımlı ve sürdürülebilir bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. İlgili maddenin olgunluk ortalaması 1,50'dir.

Kanıtlar

[B.4.2.A. Giresun Üniversitesi Sürekli eğitim Merkezi Ana Sayfası...](#)

[B.4.2.B. Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Uzmanlık Alan Ders Dağılımı Eşleş...](#)

[B.4.2.C. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Ders Dağılımı Usul ve E...](#)

Olgunluk Değeri :

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizdeki dokuz ana bilim dalı ve Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminden gelen bilgilere göre bu alt ölçütün olgunluk düzeyi ortalama 3,00 olarak tespit edilmiştir. Bu durum fakültemizin alt birimleri göz önüne alındığında Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme alt planlama ve uygulama aşamasında olduğunu göstermektedir. Bu aşamada birimin genelini kapsayan uygulamalar

bulunmaktadır. Ancak sonuçların izlenmesi yapılmamakta ya da kısmen yapılmaktadır. Örneğin; eğitim ve öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla üniversitemizde çok boyutlu destek ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanları, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri aracılığıyla araştırma temelli öğretim uygulamalarını geliştirme, lisansüstü öğrenci yetiştirme ve yenilikçi eğitim yaklaşımlarını sınıf ortamına yansıtmaya olanağı bulunmaktadır. Ayrıca BAP birimince proje destekleri ve akademik teşvik ödülleri kapsamında nitelikli proje çıktıları üreten öğretim elemanlarına yönelik BAP yayın ödülleri, araştırma kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır ([B.4.3.A](#), [B.4.3.B](#)). Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının gerçekleştirdikleri nitelikli bilimsel yayınlar, üniversite tarafından uygulanan akademik ödüller ile teşvik edilmekte; bu ödül mekanizmaları öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini artırırken, güncel araştırma bulgularının öğretim süreçlerine entegre edilmesini desteklemektedir ([B.4.3.C](#), [B.4.3.D](#)). Fakültemizden başvuru yapan ve değerlendirme sürecini başarıyla tamamlayan 6 öğretim üyesinin A türü projesine toplam 297.289,99 TL tutarında mali destek sağlanmıştır. Fakültemiz Öğretim Üyesi Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR, 2025 yılında yayımlanan kitap bölümü çalışmasıyla üniversite tarafından Yayın Ödülü Teşviki'ne layık görülmüştür. Bazı anabilim dallarında öğretim elemanlarının çalışmalarını web sayfaları veya sosyal medya ilanlarıyla görünür kılinmaktadır ([B.4.3.E](#), [B.4.3.F](#), [B.4.3.G](#)). Bu bağlamda faaliyetlere katkı veren öğretim elemanlarına Ana Bilim Dalı Başkanlıkları tarafından “Teşekkür Belgesi” takdim edilebilmektedir. Birim düzeyinde, eğitim ve öğretim faaliyetlerine özgü olarak tanımlanmış, düzenli biçimde uygulanan ve performansa dayalı bir teşvik veya ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretime yönelik bireysel çabaları ve iyi uygulamaları, ağırlıklı olarak akademik ve yönetsel takdir düzeyinde karşılık bulmakta; bu durum yazılı ve sistematik bir çerçeveye henüz kavuşturulmamıştır. Bu alt ölçütte tek madde vardır ve ilgili maddenin olgunluk ortalaması 3,00'dir.

Kanıtlar

[B.4.3.A. Giresun Üniversitesi 2025 Yılı BAP Yayın Ödül Töreni...](#)

[B.4.3.B. Giresun Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonu...](#)

[B.4.3.C. Giresun Üniversitesi Akademik Ödül Töreni...](#)

[B.4.3.D. Giresun Üniversitesi Ödül Yönergesi...](#)

[B.4.3.E. Eğitim Fakültesi Web Sayfasında Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim...](#)

[B.4.3.F. Eğitim Fakültesi Web Sayfasında Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim...](#)

[B.4.3.G. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Sosyal Medya Hesabında Pay...](#)

Olgunluk Değeri :

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) süreçleri, kurumun misyon ve vizyonu ile tam uyumlu, stratejik plan doğrultusunda yapılandırılmış bir politika çerçevesinde yürütülmektedir. Bu politika; ulusal kalkınma hedefleriyle eş güdümlü, teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel katma değer üretmeyi odak noktasına almaktadır. Fakültemizdeki tüm araştırma-geliştirme faaliyetleri üniversitemizin akademik bilgi sistemi üzerinden sistematik olarak izlenmekte; verilerin güncelliği ve doğruluğu bu platformlar aracılığıyla denetlenmektedir. Araştırma etkinliklerinin planlanması, bütçelendirilmesi ve kontrolü, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından dijital ortamda yönetilmektedir. Proje harcamaları ve uygulama takvimleri bu birim tarafından merkezi olarak takip edilmektedir. BAP Koordinasyon Birimi, projelerden elde edilen çıktıları değerlendirerek aksayan süreçlere yönelik düzeltici önlemler almakta ve bu sonuçları iç/dış paydaşların erişimine sunmaktadır. 2025 yılı dâhilinde Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yürütülen ve devam etmekte olan 9 (dokuz) adet aktif proje bulunmaktadır (C.1.1.C). Fakülte özelinde araştırma motivasyonunu artıracak teşvik mekanizmalarının ve yönlendirme işlevlerinin daha spesifik modellerle tasarlanması, araştırma yönetimine ilişkin kısa ve uzun vadeli performans göstergelerinin daha somut ve ölçülebilir şekilde tanımlanarak etkinliğin izlenmesi ve araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri üzerindeki doğrudan etkisinin sistematik olarak ölçülmesi ve bu ölçüm sonuçlarına dayalı stratejik iyileştirmelerin yapılması fakültemizin geliştirmeye açık yönleridir.

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesinde, öğrencilerin araştırma ekosistemine dâhil edilmesi ve proje yazma kültürünün artırılması amacıyla TÜBİTAK 2209 Proje Deneyim Paylaşım Oturumu düzenlenmiş, bu oturumda daha önce projesi kabul edilmiş öğrenciler ve danışman hocalar deneyimlerini paylaşmıştır (C.1.1.D). Paylaşım oturumunun ardından düzenlenen “Projeni Kap Gel” etkinliğinde öğrencilerin özgün proje fikirleri değerlendirilmiş, kendilerine uygun akademik danışmanlarla eşleşmeleri sağlanarak fikirlerin somut TÜBİTAK proje başvurularına dönüştürülmesi süreci başlatılmıştır (C.1.1.E).

Kanıtlar

[C.1.1.A. Araştırma ve Geliştirme Politikası ...](#)

[C.1.1.B. Araştırma ve Geliştirme Politikası Temel Değerleri, Stratejil...](#)

[C.1.1.C. Eğitim Fakültesi Devam Eden BAP Projeleri...](#)

[C.1.1.D TÜBİTAK 2209 Proje Deneyim Paylaşım Oturumu...](#)

[C.1.1.E “Projeni Kap Gel” Etkinliği](#)

Olgunluk Değeri :

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin fiziki, teknik ve mali araştırma altyapısı; kurumsal misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yönetilmektedir. Ancak doğrudan Ar-Ge faaliyetlerine tahsis edilen mali kaynakların sınırlı olması nedeniyle araştırma bütçesinin çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliği için kurum dışı fon kaynaklarına odaklanılmaktadır.

Kaynakların Kullanımı ve Teşvik Mekanizmaları:

- Dış Fon Kaynakları: Öğretim elemanlarımızın araştırma bütçelerini genişletmek amacıyla; TÜBİTAK, BAP, KOSGEB, Kalkınma Bakanlığı ve Avrupa Birliği (Erasmus+ ve Horizon vb.) hibe programlarından azami düzeyde yararlanmaları teşvik edilmektedir.
- Bilgilendirme ve Yönlendirme: Üniversite genelinde ve Fakülte özelinde, ulusal ve uluslararası fon sağlayıcıların çağrılarını hakkında düzenli bilgilendirmeler yapılmakta; öğretim elemanlarının bu fonlara erişimi ve başvuru süreçleri desteklenmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bireysel proje başvuruları desteklenmekle birlikte, Ar-Ge kaynaklarının artırılmasına yönelik kurumsal düzeyde ikili veya çoklu protokoller (kamu-üniversite-sanayi iş birliği vb.) henüz istenen düzeyde yapılandırılmamıştır. İç ve dış kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından geliştirilen araştırma-geliştirme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve kontrol edilmesi, bütçeleri, maddi/nakdî harcama usul ve esasları üniversitemiz “[BAP Koordinasyon Birimi](#)” tarafından yerine getirilmekte ve takip edilmektedir. BAP kaynaklarının kullanımına ilişkin süreçler “[BAP Koordinasyon Birimi](#)”nin koordinesinde ilgili yasal mevzuatlar çerçevesinde (“[Harcama Usul ve Esasları](#)”, [yönetmelik](#), [yönerge](#) gibi) yürütülmektedir.

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesinde Matematik Atölyesi kurulmuş ve 2025 Bahar dönemi itibari ile aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Atölye hem derslerin yürütülmesinde hem de öğretmen adaylarının çalışmalarında aktif olarak kullanılmaktadır (C.1.2.C).[\[YB1\]](#)

Kanıtlar

[C.1.2.A. BAP Koordinasyon Birimi](#)

[C.1.2.B. BAP Usul ve Esasları](#)

[C.1.2.C. Matematik Atölyesi](#)

Olgunluk Değeri :

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Lisansüstü eğitim kapasitemiz kapsamında, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilimler Eğitimi Bilim Dalı altında doktora programımız aktif olarak yürütülmektedir (C.1.3.A). İlgili doktora programına kayıtlı öğrencilerin akademik gelişimleri, tez süreçleri ve ilgili tüm bürokratik işlemleri; üniversitemiz lisansüstü eğitim-öğretim mevzuatları çerçevesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından titizlikle takip edilmektedir. Doktora öğrencilerinin ve danışmanlarının araştırma çıktılarının (yayın, tebliğ, proje vb.) Fakülte stratejik hedefleriyle uyumunun daha sistematik bir veri tabanı üzerinden izlenmesi ve doktora öğrencilerinin ulusal ve uluslararası projelere (TÜBİTAK 2211, 2214 vb.) katılımını teşvik edecek bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması fakültemizin gelişmeye açık yönüdür.

Kanıtlar

C.1.3.A [Sosyal Bilimler Enstitüsü Bünyesindeki Doktora Programları...](#)

Olgunluk Değeri :

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde akademik personelin işe alımı, yetkinliklerinin ölçülmesi ve performanslarının izlenmesi; şeffaflık, liyakat ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Atama ve Yükseltme Kriterleri:

- *Yasal Çerçeve:* Akademik personelin yetkinlik düzeyi; 2547 sayılı “[Yükseköğretim Kanunu](#)” ve “[Giresun Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi...](#)” hükümleri uyarınca objektif kriterlerle güvence altına alınmıştır (C.2.1.A, C.2.1.B).
- *İş Akış Süreçleri:* Bölüm ve ana bilim dallarının gereksinim duyduğu kadro taleplerinin planlanması ve personel alım prosedürleri, Fakültemiz web sitesinde yer alan “[Fakülte](#)” ana sekmesi altında yer alan “Kurumsal Değerler” sekmesinin bir alt sekmesi olan “Kurumsal Yapı” alt sekmesi başlığı altında tanımlanan “İş Akış Süreçleri ve Şemaları” sekmesi içerisinde yer alan “[Akademik Personel Alımı İş Akış Süreci](#)” şemalarıyla kamuoyuna ve paydaşlara açık bir şekilde ilan edilmiştir (C.2.1.C).

Personel Yönetimi ve Bilgi Sistemleri:

- *Dokümantasyon ve Özlük Hakları:* “Personel İşleri” sekmesinde ["Akademik Personel Özlük Formları"](#) aracılığıyla; göreve başlama, ilişik kesme, emeklilik ve eğitim-öğretim süreçlerine dair tüm başvuru ve işlem formları dijital ortamda erişime sunulmuştur (C.2.1.Ç).
- *Performans İzleme ve Planlama:* Akademik personelin gelişimini desteklemek amacıyla, öğretim elemanlarının yıllık akademik etkinlik planlamaları (yayın, proje, bildiri vb.) ve yıl sonu gerçekleşme düzeyleri sistematik olarak takip edilmektedir. Bu süreç, akademik üretkenliğin izlenmesi ve birim performansının ölçülmesi açısından temel veri kaynağını oluşturmaktadır (C.2.1.D).

Birimimizde araştırma kültürü hem öğrencileri hem de akademik personeli kapsayacak şekilde çok boyutlu olarak desteklenmektedir. Bu kapsamda, proje hazırlama yetkinliğinin artırılmasına yönelik hem uygulama hem de bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Fakültemizin sunduğu bu kurumsal bilgilendirme faaliyetleri ve teşvik mekanizmaları, öğretim elemanlarımızın bireysel ve kurumsal araştırma çıktılarına doğrudan yansımaktadır. Bu çerçevede, birimiz akademik personelinin 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği güncel bilimsel çalışmalar ve proje faaliyetleri aşağıda detaylandırılmıştır:

Bilimsel Etkinlikler ve Bildiriler

- ***Uluslararası Kongre/Sempozyum/Konferans Bildirileri:***

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim elemanlarından Arş. Gör. Dr. Ayşe Gül İÇİN 22-23 Mayıs 2025 tarihlerinde Hollanda Utrecht Üniversitesinde düzenlenen ‘Interdisciplinary Conference on Social Norms, Cohesion, and (De)Polarization’ başlıklı konferansta “Polarization Through Partisan Lenses:

Representations of Democracy, Values, and Economy in Contemporary Türkiye” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirilmiştir (C.2.1.1).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Dünya ŞEN-BAZ, 13-15 Haziran 2025 tarihlerinde düzenlenen 26. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi’nde “Ortaokul Öğrencilerinin Hedef Bağlılığını Yordamada Öz-Yetkinlik, Sonuç Beklentileri ve Sosyal Destegın Rolü” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.2).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE, 18-19 Eylül 2025 tarihlerinde Gazi Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 18. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu'nda (ICITS 2025) “Lisansüstü Öğrencilerin Üretken Yapay Zekâ Kullanım ve Yeterlik Durumlarının İncelenmesi” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.3).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE, 23-24 Ekim 2025 tarihlerinde düzenlenen 17. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresinde (UBCAK) “Bilgisayar Kavramlarının Üç Boyutlu Modelleme ile Öğretiminin Öğrencilerin Uzamsal Düşünme, Akademik Başarı ve Öğrenme Sürecine Etkisi” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.4).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Berru ULUSOY, 26-27 Nisan 2025 tarihlerinde SADAB tarafından düzenlenen “16. Uluslararası Sosyal Araştırmalar ve Davranış Bilimleri Sempozyumu”nda “İngiltere’deki İlkokul Öğrencilerinin İnternet Algıları ve Kullanım Deneyimleri: Fenomenolojik Bir Araştırma” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.5).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Melike GÜNBEY, 28–29 Kasım 2025 tarihlerinde Ankara TED Üniversitesinde düzenlenen "International Conference on Transnational Education: Beyond Borders in Higher Education" başlıklı uluslararası konferansta “Decolonizing the Idea of Internationalization: A Theoretical Reflection on Turkish Higher Education” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.6).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY 10-12 Aralık 2025 tarihlerinde Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen IV. INTERNATIONAL KORKUT ATA SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE başlıklı konferansta “An Analysis of Science Textbooks in Terms of Alternative Assessment and Evaluation Techniques” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirilmiştir (C.2.1.7).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY 10-12 Aralık 2025 tarihlerinde Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen IV. INTERNATIONAL KORKUT ATA SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE başlıklı konferansta “Relating Teachers’ And Students’ Views On Science Garden Activities” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.8).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY, 05-07 Aralık 2025 tarihlerinde Van

Yüzüncü Yıl Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 17th China to Adriatic Turkish World International Scientific Research Congress’de “Review of Master's Thesis Related to the Field of Learning the World and the Universe in the Science Course Summary” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.9).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY, 05-07 Aralık 2025 tarihlerinde Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 17th China to Adriatic Turkish World International Scientific Research Congress’de “Science Lesson Value Education Scale Validity And Reliability Study” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.10).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Bahadır KOZ, 1-3 Haziran 2025 tarihlerinde Mardin’de düzenlenen 14th INTERNATIONAL MARDIN ARTUKLU SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE’da “The Contributions to the Moss Flora of Giresun Karagol High Plateau” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.11).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Bahadır KOZ, 26-28 Eylül 2025 tarihlerinde Tunceli’de düzenlenen MUNZUR 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES’da “Peyzaj Mimarisinde Bazı Karayosunu Türlerinin Kullanılmasının Değerlendirilmesi” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirilmiştir (C.2.1.12).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Bahadır KOZ 26-28 Eylül 2025 tarihlerinde Tunceli’de düzenlenen MUNZUR 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES’da “Kahramanmaraş İli Berit Dağı Karayosunu Florasına Katkılar” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.13).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖLMEZ NALCIOĞLU, 18-21 Ağustos 2025 tarihlerinde Washington, DC, ABD’de düzenlenen American Chemical Society (ACS) Annual Conference 2025 Fall başlıklı konferansta “Cyclopropanol: A caged dual-functional warhead for selective electrochemical bioconjugation” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.14).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU, 16 Mayıs 2025 tarihinde Balıkesir’de düzenlenen 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresinde “2024 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nın Mühendislik Entegrasyonu Açısından İncelenmesi” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.15).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU, 16 Mayıs 2025 tarihinde Balıkesir’de düzenlenen 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresinde “Işığın Madde ile Etkileşimi Ünitesinin Öğretiminde Teknoloji Entegrasyonunun Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.16).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Cemalettin YILDIZ, 17-19 Mayıs 2025 tarihlerinde Balıkesir

Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education’da “Reasons for Teachers’ Participation or Non-Participation in Activities Related to Learning and Teaching Mathematics” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.17).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Cemalettin YILDIZ, 14-16 Kasım 2025 tarihlerinde Antalya’da düzenlenen 7th International Symposium of Turkish Computer and Mathematics Education’da “Middle School Mathematics Teachers’ Views on Activities Related to Mathematics Learning and Teaching” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.18).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Cemalettin YILDIZ, 23-25 Mayıs 2025 tarihlerinde İstanbul’da düzenlenen 21th International Istanbul Congress on Life, Engineering, Architecture, and Mathematical Sciences’da “Identifying Teacher and Student Roles in Learning Environments Enriched with Activities” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.19).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ, 15 Kasım 2025 tarihinde Antalya’da Prof. Dr. Matthias Ludwig ve Matematik Eğitimi Derneği iş birliğiyle düzenlenen uluslararası “MathCity Map” çalıştayına katılımcı olarak yer almıştır (C.2.1.20).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ, 14-16 Kasım 2025 tarihlerinde Antalya’da Matematik Eğitimi Derneği ev sahipliğinde düzenlenen XII. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu’nda (TURCOMAT) “Artificial Intelligence-Supported Mathematics Education Hackathon with Prospective Teachers: Activity Design and Evaluation” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.21).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, 30-31 Mayıs 2025 tarihlerinde Prag’da düzenlenen 2. Uluslararası Bütünleşik Sosyal Araştırmalar ve Disiplinlerarası Çalışmalar Kongresi’nde (ISRIS) “A Child With Hearing Loss in Deaf Family: An Ecological Perspective” başlıklı sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.22).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY, 24 Ocak 2025 tarihinde Gaziantep Üniversitesinin düzenlediği 12.Uluslararası Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Sempozyumu’nda “Dünya Masallarında Sunulan Kadın Rollerini Bağlamında Aile Dinamiklerini Sorgulamak” başlıklı tam metin sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.23).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ALVER, 08-10 Mayıs 2025 tarihlerinde Ordu Üniversitesinin düzenlediği 1.Türkçe’nin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi Kongresi’nde “Yabancı Dil Öğretiminde

Kullanılan Yeni İstanbul ve Editö Metot Kitaplarının Kültürel Unsurlara Yer Verme Durumu Açısından İncelenmesi” başlıklı özet sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.24).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Ülkü KARA, 22-24 Ekim 2025 tarihlerinde Düzce Üniversitesinin düzenlediği Uluslararası Kadın ve Ailenin Güçlenmesi Sempozyumu’nda “Kadına Özgü Bir Terapi Yöntemi Olarak Ninniler” başlıklı sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.25).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Veli KUTAY, 08-10 Mayıs 2025 tarihlerinde Ordu Üniversitesinin düzenlediği 1.Türkçe’nin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi Kongresi’nde “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın Okuma Eğitimi Açısından Getirdiği Yenilikler” başlıklı tam metin sözlü sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.26).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Yasemin BAŞKAN, 08-10 Mayıs 2025 tarihlerinde Ordu Üniversitesinin düzenlediği 1.Türkçe’nin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi Kongresi’nde “Yeni İstanbul Türkçe Öğretim Seti’nin Dil Becerileri Stratejileri Açısından Değerlendirilmesi” başlıklı özet sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.27).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Yasemin BAŞKAN, 0-7 Aralık 2025 tarihlerinde Yunus Emre Enstitüsü-Türk Alman Üniversitesinin düzenlediği Uluslararası Türkçenin Öğretimi ve Türk Kültürünün Kültürlerarası İletişimdeki Yeri Sempozyumu’nda “İki Dillilere Türkçe Öğretiminde Yapay Zeka Destekli Etkinlik Tasarımı: ChatGPT ve Gemini Çıktılarının Birbiri ve Ders Kitabı Etkinlikleriyle Karşılaştırılması” başlıklı özet sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.28).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ, 18-20 Nisan 2025 tarihlerinde Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Iccesser 9th International Conference On Empirical Social Sciences, Economy, Management And Education Researches Kongresi’nde “Ankara Ahi Republic: A Social, Economic, And Political Model Of Governance” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.29).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ, 18-20 Nisan 2025 tarihlerinde Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Iccesser 9th International Conference On Empirical Social Sciences, Economy,

Management And Education Researches Kongresi’nde “The Place Of Folk Dances And Music In Ahılism Culture” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.30).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ, 21-23 Kasım 2025 tarihlerinde Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Erzurum 2nd International Conference On Social Sciences Kongresi’nde “Şamanlıktan Günümüze Davulların Tarihsel, Sosyolojik ve Kültürel Gelişimi” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.31).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ, 21-23 Kasım 2025 tarihlerinde Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Erzurum 2nd International Conference On Social Sciences Kongresi’nde “Türk Kültüründe Kadın Şamanlar ve Cinsiyet Üstü Statüleri” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.32).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ, Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Ege 14th International Conference On Social Sciences Kongresi’nde “Bozkır Hayatının Üç Temel Unsuru: Çadır, At ve Demir” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.33).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ, Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Ege 14th International Conference On Social Sciences Kongresi’nde “Ritim, İktidar ve Kimlik: Türk Kültüründe Davulun İnanç, Nevbet ve Halk Oyunları Bağlamındaki Dönüşümü” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.34).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Gürkan Fırat SAYLAN, 9-11 Mayıs 2025 tarihlerinde Academy Global Conferences & Journals’ın düzenlediği Erzurum 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi’nde “Mütareke Döneminde Damat Ferit Paşa Hükümeti’nin Karşılaştığı Önemli Bir Sorun Olarak Firari Halil (Kut) Paşa’yı Ele Geçirme Çabaları” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.35).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Özge METİN, 15-17 Mayıs 2025 tarihlerinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinin düzenlediği 13. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu’nda “Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Değer Hiyerarşisi Bize Ne Söylüyor? Erdem-Değer-Eylem Modeline

Göre Değerlendirilmesi” başlıklı tam metin sunumu gerçekleştirmiştir (C.2.1.36).

Yurt Dışı Araştırma ve Görevlendirmeler

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Berru Ulusoy, TÜBİTAK 2219 - Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Bu çerçevede, 01.09.2024 - 01.09.2025 tarihleri arasında İngiltere’de bulunan Nottingham Trent Üniversitesi bünyesinde “İnternet Bağımlılığı” üzerine doktora sonrası araştırma çalışmalarını yürütmüştür (C.2.1.37).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütülmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamında Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin Eyaleti Madison şehrinde bulunan University Of Wisconsin Üniversitesinde "Creating Inclusive and Culturally Responsive Environments by Using the Learning Lab Methodology" başlıklı proje kapsamında 23 Ocak 2024-23 Nisan 2025 tarihleri arasında üç (3) ay süreyle görevlendirilmiştir (C.2.1.38).

Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Elif ÖZTÜRK, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütülmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamında "Enhancing Science Education Through Nature-Based Play in Early Childhood" konulu araştırma projesini yürütmek ve bilimsel paylaşım yapmak amacıyla Amerika Birleşik Devletleri/ Bloomington Üniversitesinde, 01 Temmuz 2025-01 Temmuz 2026 tarihleri arasında 1 (bir) yıl süreyle görevlendirilmiştir (C.2.1.39).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fatmanur ÖZEN Avrupa Birliği ERASMUS+ Yükseköğretim Programı Eğitim ve İş Birliği Faaliyetleri kapsamında "Thematicactivities linked to the objectives, priority target groups and themes of the Programme -EU-Engage: Promoting Civic and Democratic Engagement in Higher Education" konulu Polonya-Gdynia'da düzenlenecek faaliyete katılmaya hak kazandığından dolayı 29 Eylül-01 Ekim 2025 tarihlerinde Polonya’ya görevlendirilmiştir (C.2.1.40).

- **Ulusal Kongre/Sempozyum/Çalıştay Katılımı**

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ, 7 Mayıs 2025 tarihinde Giresun'da düzenlenen "Matematik Öğretmeni Adayları Mesleki Gelişim Sürecinde: Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ Kullanımı Çalıştay ve Matematik Sahnesi Köylerde Projesi" kapsamında gerçekleştirilen “Yapay Zekâ Uygulamalarının Matematik Eğitiminde Kullanılması Çalıştay”ının düzenleyicisi olarak görev yapmıştır (C.2.1.41).

Proje Faaliyetleri

Araştırma politikamızla uyumlu olarak, dış fon destekli veya kurum içi (BAP) yürütülen güncel projeler aşağıda sunulmuştur.

• **Devam Eden/Tamamlanan Dış Destekli Projeler (TÜBİTAK, AB vb.)**

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA'nın ve Dr. Öğr. Üyesi Yeliz TİRYAKİ GÖKSU'nun uzman olarak yer aldıkları, 125B282 proje numaralı ve "Güçlü Bireyler, Renkli Dünyalar" başlıklı çalışma; TÜBİTAK 4008 - Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında desteklenmiştir. 20-24 Ekim 2025 tarihinde arasında 190.000 TL bütçe ile gerçekleştirilen ve yürütücülüğünü Dr. Emine Gürsoy'un üstlendiği proje başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.42).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Mustafa Serkan ABDÜSSELAM'ın uzman olarak yer aldığı, yürütücülüğünü Feyzanur MEHEL'in üstlendiği "Algoritmik Düşünme Tabanlı Duvarsız Eğitim Ortamındayız" başlıklı çalışma; TÜBİTAK 4004 - Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında desteklenmiştir. 16-20 Haziran 2025 tarihleri arasında 367.000 TL bütçe ile gerçekleştirilen proje başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.43).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Selcan KİLİS'in araştırmacı olarak yer aldığı, yürütücülüğünü Hatice ÇİLSALAR SAĞNAK'ın üstlendiği "Yapay Zekâ Odaklı Pedagoji: Okul Öncesi Eğitimi Zenginleştiren Yenilikçi Profesyonel Gelişim Modülleri" başlıklı çalışma; TÜBİTAK 3501 - Kariyer Geliştirme Programı kapsamında desteklenmektedir. 14/03/2025 tarihinde başlayan ve 1.062.130 TL bütçeye sahip olan projenin uygulama süreçleri devam etmektedir (C.2.1.44).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK'in uzman olarak yer aldığı, yürütücülüğünü Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA'nın üstlendiği "Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler" başlıklı çalışma; TÜBİTAK 4005- Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında desteklenmiştir. 10-14 Kasım 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen proje başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.45).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ebru Turan GÜNTEPE'nin araştırmacı olarak görev aldığı, "Öğretmenlerin 3B Materyal Yolculuğu: Fizik, Kimya ve Biyoloji Öğretiminde Kullanılacak 3B Katı Modellerin Tasarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi" başlıklı TÜBİTAK 1001 – Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı, 01.07.2022 tarihinde başlamış ve 01.08.2024 tarihinde başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.46).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ebru Turan GÜNTEPE'nin uzman olarak yer aldığı, yürütücülüğünü Doç. Dr. Emine Gürsoy'un üstlendiği Bilim ve Toplum / 4005 - Yenilikçi Eğitim Uygulamaları kapsamında desteklenen "Bilsem Öğretmenleri Yapay Zekâ Akademisi" başlıklı projede, 13.12.2024 tarihinden itibaren uygulama aşamasına geçilmiş olup devam etmektedir (C.2.1.47).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ebru Turan GÜNTEPE TÜBİTAK 2237 – Bilimsel Eğitim Etkinliklerini

Destekleme Programı kapsamında iki farklı projede aktif görev üstlenmiştir. “Üretken Yapay Zekâ Destekli Öğretim Materyallerinin Geliştirilmesi” başlıklı projede yürütücü olarak görev yapmış (03.02.2025- 07.02.2025) (C.2.1.48.); Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN’ın yürüttüğü “Teknoloji Uygulamalarıyla Okul Dışı Öğrenme Faaliyetleri” başlıklı projede ise eğitmen olarak katkı sağlamıştır (20.01.2025- 26.01.2025). Her iki proje de öngörülen takvim içerisinde tamamlanmıştır (C.2.1.49).

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE, TÜBİTAK 4007 – Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında “Giresun’un Geleceği: Yapay Zekâ ve Eğitimde Yenilikçi Teknolojiler” başlıklı projede konuşmacı olarak yer almıştır (C.2.1.50).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE’nin yürütücülüğünü üstlendiği, Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR’ın uzman olarak yer aldığı “Eğlenceli Fen Deneyleri ve Oyunlarla Zenginleştirilmiş Akran Aracılı Müdahale ile Giresun’daki Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Sosyal Etkileşim Becerilerinin Geliştirilmesi” başlıklı TÜBİTAK 4008 projesi 292.205 TL bütçe ile başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.51).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU’nun uzman olarak yer aldığı ve yürütücülüğünü Mahmut ŞERBETÇİ’nin üstlendiği “Yapay Zekâ ve Sürdürülebilir Tarımla Geleceği Kuruyoruz Projesi” başlıklı TÜBİTAK 4004 projesi 15.04.2025- 15.04.2026 tarihleri arasında yürütülmüş olup başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.52).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ’ün TÜBİTAK 4005 - Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında uzman olarak yer aldığı “Teoriden Uygulamaya Yenilikçi ve Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi-III” başlıklı proje; 25.08.2025 - 29.08.2025 tarihleri arasında 360.000 TL bütçe ile gerçekleştirilmiş olup başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.53).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ’ün TÜBİTAK 4004 - Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında eğitmen olarak yer aldığı ve yürütücülüğünü Cansu KAYA’nın üstlendiği “Şehrimde Matematiği Keşfediyorum” başlıklı proje; 08.09.2025- 12.09.2025 tarihleri arasında 280.140 TL bütçe ile gerçekleştirilmiş olup başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.54).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TUMKAYA’nın TÜBİTAK 4005- Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında yürütücü olarak yer aldığı “Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler” başlıklı proje 10-14 Kasım 2025 tarihleri arasında 300.950,00 TL bütçe ile gerçekleştirilmiş olup başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.55). [\[YB1\]](#)

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL ve Dr. Öğr. Üyesi İsmail Hakkı TOMAR’ın uzman/araştırmacı olarak yer aldıkları TÜBİTAK 4008 “Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı” 20-24 Ekim 2025 tarihlerinde 425.000 TL TL bütçe ile gerçekleştirilmiş olup başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.56).

- **Tamamlanan veya Devam Eden BAP Projeleri:**

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK'in yürütücülüğünü üstlendiği, EĞT-BAP-A-170725-64 proje numaralı ve "Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Sürdürülebilirliğin Sağlanması Açısından Eğitim Materyali ve Kaynaklarının Çeşitlendirilmesinin Önemi" başlıklı Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) desteklenmeye hak kazanmıştır. 99980 TL bütçeli projenin uygulama süreçleri devam etmektedir (C.2.1.57).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR'ın yürütücülüğünü üstlendiği "STEM Etkinliklerinin Elektrik Bölümü Ön Lisans Öğrencilerinin STEM Kariyer İlgilerine ve Mühendislik Tutumlarına Etkisi" başlıklı proje; 70.000,00 TL bütçe ile desteklenmekte olup uygulama süreci devam etmektedir (C.2.1.58).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖLMEZ NALCIOĞLU'nun yürütücülüğünü üstlendiği "Heterohalkalı Amit Grubu İçeren Gemfibrozil Hibritlerinin Sentezi, Yapılarının Aydınlatılması ve Antimikrobiyal Özelliklerinin Araştırılması" başlıklı proje; 135.000 TL bütçe ile desteklenmekte olup uygulama süreci devam etmektedir (C.2.1.59).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE'nin yürütücülüğünü üstlendiği "Mühendislik Tasarım Sürecine Göre Yürütülen Derslerin Lise Öğrencilerinin 'Yüzey Gerilimi, Adhezyon, Kohezyon, Kılcallık ve Viskozite' Konularındaki Başarılarına Etkisi" başlıklı proje; 22.470 TL bütçe ile desteklenmekte olup uygulama süreci devam etmektedir (C.2.1.60).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Firdevs İclal KARATAŞ AYDIN'ın yürütücülüğünü üstlendiği "Üstün Yetenekli Öğrenciler için STEM Etkinliklerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması " başlıklı proje; 60.000 TL bütçe ile desteklenmiş olup başarıyla tamamlanmıştır (Detay: Giresun Üniversitesi BAP Otomasyonu, FEN-BAP-A-090323-44 Proje Numaralı Bilimsel Araştırma Projesi) (C.2.1.61).

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ünsal BEKDEMİR'in yürütücülüğünü üstlendiği "Kentsel Gelişim Sürecinde Giresun (Mekansal Kullanım - Sorunlar ve Çözüm Önerileri" başlıklı proje 40.000 TL bütçe ile desteklenmiş olup devam etmektedir (C.2.1.62).

Öğrenci Projeleri:

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK'in danışmanlığında yürütülen ve Feyza FİDAN'ın yürütücülüğünü üstlendiği "Sosyal Medyanın Üniversite Öğrencilerinin C Tipi Kişilik Oluşumu Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi" başlıklı çalışma; TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmektedir. Ağustos 2025 tarihinde başlayan projenin uygulama süreçleri devam etmektedir (C.2.1.63).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR'ın danışmanlığında, Cemile MERİÇ'in

yürütücülüğünde gerçekleştirilen “Güneş, Dünya ve Ay Konusuna Yönelik Geliştirilen Eğitsel Dijital Oyunların Öğrencilerin Başarısına Etkisi ve Oyunla İlgili Öğrenci Görüşleri” başlıklı çalışma; 2024 yılı 1. dönem başvurusu kapsamında desteklenmiş olup 2.943 TL bütçe ile başarıyla tamamlanmıştır (C.2.1.64).

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR’ın danışmanlığında ve Yezdan Fatma ELBİR’in yürütücülüğünde gerçekleştirilen “Besin Zinciri Konusuna Yönelik Origami Etkinliğinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi” başlıklı çalışma; 2024 yılı 1. dönem başvurusu kapsamında 5.684,00 TL bütçe ile desteklenmiş olup projenin uygulama süreçleri devam etmektedir (C.2.1.65).

TÜBİTAK 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında Akademik Danışmanlığını Dr.Öğr.Üyesi Banuçiçek ÖZDEMİR’in yaptığı Özel Eğitim Bölümü 4.sınıf öğrencisi Ethem Furkan YEŞİLYUT’un "Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara Yönelik Muhakeme Becerilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri Üzerine Etkisinin Belirlenmesi" adlı projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır (C.2.1.66).

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA’nın danışmanlığında ve Ayşenur BODUR’un yürütücülüğünde, Mercan KIRGIZ’in araştırmacı olarak yer aldığı 2209-A ‘Atölye Çalışmalarının Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine Öz Yeterlilikleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi’ adlı proje 2025 yılında 9.000 TL bütçeyle gerçekleştirilmiştir (C.2.1.67).

Kanıtlar

[C.2.1.A. Öğretim Elemanı Genel Değerlendirme Formu.docx ...](#)

[C.2.1.B. Öğretim Elemanı Yayın Listesi Puanlama Formu.docx ...](#)

[C.2.1.C. Akademik Personel Alımı İş Akış Süreci.pdf ...](#)

[C.2.1.Ç. Akademik Personel Özlük Formları...](#)

[C.2.1.D. Öğretim Elemanı Faaliyetlerinin Belirlenmesine Yönelik Form.d...](#)

C.2.1.1. Arş. Gör. Dr. Ayşe Gül İÇİN’in Utrecht Üniversitesi (Hollanda) Uluslararası Konferans Sunumu[YB2]

C.2.1.2. Dr. Öğr. Üyesi Dünya ŞEN-BAZ’ın , Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi’ndeki “Ortaokul Öğrencilerinin Hedef Bağlılığını Yordamada Öz-Yeterlilik, Sonuç Beklentileri ve Sosyal Desteğin Rolü” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.3. Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE,’nin, 18. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu’ndaki (ICITS 2025) “Lisansüstü Öğrencilerin Üretken Yapay Zekâ Kullanım ve Yeterlilik Durumlarının İncelenmesi” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.4. Doç. Dr. Ebru Turan Güntepe'nin, 17. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresinde'ki (UBCAK) "Bilgisayar Kavramlarının Üç Boyutlu Modelleme ile Öğretiminin Öğrencilerin Uzamsal Düşünme, Akademik Başarı ve Öğrenme Sürecine Etkisi" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.5. Dr. Öğr. Üyesi Berru ULUSOY'un, "16. Uluslararası Sosyal Araştırmalar ve Davranışbilimleri Sempozyumu"ndaki "İngiltere'deki İlkokul Öğrencilerinin İnternet Algıları ve Kullanım Deneyimleri: Fenomenolojik Bir Araştırma" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.6. Dr. Öğr. Üyesi Melike GÜNBEY'in, "International Conference on Transnational Education: Beyond Borders in Higher Education" başlıklı uluslararası konferanstaki "Decolonizing the Idea of Internationalization: A Theoretical Reflection on Turkish Higher Education" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.7. Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY'ın "IV. INTERNATIONAL KORKUT ATA SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE" başlıklı konferanstaki "An Analysis of Science Textbooks in Terms of Alternative Assessment and Evaluation Techniques" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.8. Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY'ın "IV. INTERNATIONAL KORKUT ATA SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE" başlıklı konferanstaki "Relating Teachers' And Students' Views On Science Garden Activities" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.9. Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY'ın, "17th China to Adriatic Turkish World International Scientific Research Congress" isimli kongredeki "Review of Master's Thesis Related to the Field of Learning the World and the Universe in the Science Course Summary" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.10. Doç. Dr. Şerif Ali DEĞİRMENÇAY'ın, "17th China to Adriatic Turkish World International Scientific Research Congress" isimli kongredeki "Science Lesson Value Education Scale Validity And Reliability Study" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.11. Prof. Dr. Bahadır KOZ'un, "14th INTERNATIONAL MARDIN ARTUKLU SCIENTIFIC RESEARCHES CONFERENCE" isimli kongredeki "The Contributions to the Moss Flora of Giresun Karagol High Plateau" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.12. Prof. Dr. Bahadır KOZ'un, MUNZUR 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES'daki "Peyzaj Mimarisinde Bazı Karayosunu Türlerinin Kullanılmasının Değerlendirilmesi" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.13. Prof. Dr. Bahadır KOZ'un, MUNZUR 9th INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED SCIENCES'daki "KAHRAMANMARAŞ İLİ BERİT DAĞI KARAYOSUNU FLORASINA KATKILAR" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.14. Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖLMEZ NALCIOĞLU'nun, ABD'de düzenlenen American Chemical Society (ACS) Annual Conference 2025 Fall başlıklı konferanstaki "Cyclopropanol: A caged dual-functional warhead for selective electrochemical bioconjugation" başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.15. Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU'nun, 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresindeki “2024 Yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın Mühendislik Entegrasyonu Açısından İncelenmesi” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.16. Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU'nun, 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresindeki “Işığın Madde ile Etkileşimi Ünitesinin Öğretiminde Teknoloji Entegrasyonunun Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.17. Prof. Dr. Cemalettin YILDIZ'ın, 5th International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education'daki “Reasons for Teachers' Participation or Non-Participation in Activities Related to Learning and Teaching Mathematics” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.18. Prof. Dr. Cemalettin YILDIZ'ın, 7th International Symposium of Turkish Computer and Mathematics Education'daki “Middle School Mathematics Teachers' Views on Activities Related to Mathematics Learning And Teaching” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.19. Prof. Dr. Cemalettin YILDIZ'ın, 21th International Istanbul Congress on Life, Engineering, Architecture, and Mathematical Sciences'daki “Identifying Teacher and Student Roles in Learning Environments Enriched with Activities” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.20. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ'ün, Prof. Dr. Matthias Ludwig ve Matematik Eğitimi Derneği iş birliğiyle düzenlenen uluslararası “MathCity Map” çalıştayına katılımı

C.2.1.21. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ'ün, *XII. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu*'ndaki (TURCOMAT) “Artificial Intelligence-Supported Mathematics Education Hackathon with Prospective Teachers: Activity Design And Evaluation” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.22. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR'ın, 2. Uluslararası Bütünleşik Sosyal Araştırmalar ve Disiplinlerarası Çalışmalar Kongresi'ndeki (ISRIS) “A Child With Hearing Loss in Deaf Family: An Ecological Perspective” başlıklı sözlü sunumu

C.2.1.23. Prof. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY'ın, 12.Uluslararası Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Sempozyumu'ndaki “Dünya Masallarında Sunulan Kadın Rollerini Bağlamında Aile Dinamiklerini Sorgulamak” başlıklı tam metin sözlü sunumu

C.2.1.24. Prof. Dr. Mehmet ALVER'in, 1.Türkçe'nin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi Kongresi'ndeki “Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yeni İstanbul ve Editö Metot Kitaplarının Kültürel Unsurlara Yer Verme Durumu Açısından İncelenmesi” başlıklı özet sunumu

C.2.1.25. Dr. Öğr. Üyesi Ülkü KARA'nın, Uluslararası Kadın ve Ailenin Güçlenmesi Sempozyumu'ndaki “Kadına Özgü Bir Terapi Yöntemi Olarak Ninniler” başlıklı sunumu

C.2.1.26. Dr. Öğr. Üyesi Veli KUTAY'ın, 1.Türkçe'nin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi Kongresi'ndeki “2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Okuma Eğitimi Açısından Getirdiği Yenilikler” başlıklı tam metin sözlü sunumu

C.2.1.27. Arş. Gör. Yasemin BAŞKAN'ın, 1.Türkçe'nin Uluslararası Rolü, Kültürel Yeri ve Öğretimi Kongresi'ndeki "Yeni İstanbul Türkçe Öğretim Seti'nin Dil Becerileri Stratejileri Açısından Değerlendirilmesi" başlıklı özet sunumu

C.2.1.28. Arş. Gör. Yasemin BAŞKAN'ın, Uluslararası Türkçenin Öğretimi ve Türk Kültürünün Kültürlerarası İletişimdeki Yeri Sempozyumu'ndaki "İki Dillilere Türkçe Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Etkinlik Tasarımı: ChatGPT ve Gemini Çıktılarının Birbiri ve Ders Kitabı Etkinlikleriyle Karşılaştırılması" başlıklı özet sunumu

C.2.1.29. Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ'nin, Icesser 9th International Conference On Empirical Social Sciences, Economy, Management And Education Researches Kongresi'ndeki "Ankara Ahi Republic: A Social, Economic, And Political Model Of Governance" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.30. Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ'nin, Icesser 9th International Conference On Empirical Social Sciences, Economy, Management And Education Researches Kongresi'ndeki "The Place Of Folk Dances And Music In Ahilism Culture" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.31. Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ'nin, Erzurum 2nd International Conference On Social Sciences Kongresi'ndeki "Şamanlıktan Günümüze Davulların Tarihsel, Sosyolojik Ve Kültürel Gelişimi" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.32. Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ'nin, Erzurum 2nd International Conference On Social Sciences Kongresi'ndeki "Türk Kültüründe Kadın Şamanlar ve Cinsiyet Üstü Statüleri" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.33. Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ'nin, Ege 14th International Conference On Social Sciences Kongresi'ndeki "Bozkır Hayatının Üç Temel Unsuru: Çadır, At ve Demir" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.34. Prof. Dr. Mehmet ÖZMENLİ'nin, Ege 14th International Conference On Social Sciences Kongresi'ndeki "Ritim, İktidar ve Kimlik: Türk Kültüründe Davulun İnanç, Nevbet Ve Halk Oyunları Bağlamındaki Dönüşümü" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.35. Dr. Öğr. Üyesi Gürkan Fırat SAYLAN'ın, Erzurum 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi'ndeki "Mütareke Döneminde Damat Ferit Paşa Hükümeti'nin Karşılaştığı Önemli Bir Sorun Olarak Firari Halil (Kut) Paşa'yı Ele Geçirme Çabaları" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.36. Dr. Öğr. Üyesi Özge METİN'in, 13. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu'ndaki "Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Değer Hiyerarşisi Bize Ne Söylüyor? Erdem-Değer-Eylem Modeline Göre Değerlendirilmesi" başlıklı tam metin sunumu

C.2.1.37. Dr. Öğr. Üyesi Berru ULUSOY'un, TÜBİTAK 2219 - Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanan "İnternet Bağımlılığı" üzerine doktora sonrası araştırması

C.2.1.38. Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR'ın, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütülmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı

Kapsamındaki "Creating Inclusive and Culturally Responsive Environments bu Using the Learning Lab Methodology" başlıklı projesi

C.2.1.39. Doç. Dr. Elif ÖZTÜRK'ün, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Başkanlığınca yürütülmekte olan 2219-Yurt Dışı Doktora sonrası Araştırma Burs Programı Kapsamındaki "Enhancing Science Education Through Nature-Based Play in Early Childhood" konulu araştırma projesi

C.2.1.40. Prof. Dr. Fatmanur ÖZEN'in, Avrupa Birliği ERASMUS+ Yükseköğretim Programı Eğitim ve İş Birliği Faaliyetleri kapsamındaki "Thematicactivities linked to the objectives, priority target groups and themes of the Programme -EU-Engage: Promoting Civic and Democratic Engagement in Higher Education" konulu faaliyete katılımı

C.2.1.41. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ'ün, "Matematik Öğretmeni Adayları Mesleki Gelişim Sürecinde: Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ Kullanımı Çalıştayı ve Matematik Sahnesi Köylerde Projesi" kapsamında gerçekleştirilen “Yapay Zekâ Uygulamalarının Matematik Eğitiminde Kullanılması Çalıştayı”nın düzenleyicisi olarak görev alması

C.2.1.42. Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Tiryaki Göksu'nun uzman olarak yer aldıkları, "Güçlü Bireyler, Renkli Dünyalar" başlıklı çalışma; TÜBİTAK 4008 - Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı

[C.2.1.43. Doç. Dr. Mustafa Serkan Abdüsselam'ın uzman olarak yer aldığı...](#)

C.2.1.44. Doç. Dr. Selcan KİLİS'in araştırmacı olarak yer aldığı, “Yapay Zekâ Odaklı Pedagoji: Okul Öncesi Eğitimi Zenginleştiren Yenilikçi Profesyonel Gelişim Modülleri” başlıklı çalışma; TÜBİTAK 3501 - Kariyer Geliştirme Programı

C.2.1.45. Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK'in uzman olarak yer aldığı, yürütücülüğünü Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin Tümkaya'nın üstlendiği “Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler” başlıklı çalışma; TÜBİTAK 4005 - Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı

C.2.1.46. Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE'nin araştırmacı olarak görev aldığı, “Öğretmenlerin 3B Materyal Yolculuğu: Fizik, Kimya ve Biyoloji Öğretiminde Kullanılacak 3B Katı Modellerin Tasarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi” başlıklı proje; TÜBİTAK 1001 – Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı

C.2.1.47. Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE'nin uzman olarak yer aldığı, Bilim ve Toplum / 4005 - Yenilikçi Eğitim Uygulamaları kapsamında desteklenen “Bilsem Öğretmenleri Yapay Zekâ Akademisi” başlıklı proje

C.2.1.48. Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE'nin, TÜBİTAK 2237 – Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında “Üretken Yapay Zekâ Destekli Öğretim Materyallerinin Geliştirilmesi” başlıklı projede proje yürütücülüğü

C.2.1.49. Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE'nin, Doç. Dr. Ümmü Gülsüm Durukan'ın yürüttüğü “Teknoloji Uygulamalarıyla Okul Dışı Öğrenme Faaliyetleri” başlıklı projede eğitmen olarak görev alması

C.2.1.50. Doç. Dr. Ebru TURAN GÜNTEPE'nin, TÜBİTAK 4007 – Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında “Giresun’un Geleceği: Yapay Zekâ ve Eğitimde Yenilikçi Teknolojiler” başlıklı projede konuşmacı olarak yer alması

[C.2.1.51. Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE'nin yürütücülüğünü üstlendi...](#)

[C.2.1.52. Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU'nun uzman olarak yer aldığı “Yapay...](#)

[C.2.1.53. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ'ün TÜBİTAK 4005 - Yenilikçi Eğitim ...](#)

[C.2.1.54. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ'ün TÜBİTAK 4004 - Doğa Eğitimi ve B...](#)

C.2.1.55. Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA'nın, TÜBİTAK 4005 - Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Destekleme Programı kapsamında yürütücü olarak yer aldığı ‘Yapay Zeka ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler’ başlıklı proje

C.2.1.56. Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL ve Dr. Öğr. Üyesi İsmail Hakkı TOMAR'ın uzman/araştırmacı olarak yer aldıkları TÜBİTAK 4008 ‘Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Destekleme Programı’ başlıklı proje

C.2.1.57. Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK'in yürütücülüğünü üstlendiği, EĞT-BAP-A-170725-64 proje numaralı ve “Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Sürdürülebilirliğin Sağlanması Açısından Eğitim Materyali ve Kaynaklarının Çeşitlendirilmesinin Önemi” başlıklı Bilimsel Araştırma Projesi (BAP)

C.2.1.58. Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR'ın yürütücülüğünü üstlendiği “STEM Etkinliklerinin Elektrik Bölümü Ön Lisans Öğrencilerinin STEM Kariyer İlgilerine ve Mühendislik Tutumlarına Etkisi” başlıklı projesi

[C.2.1.59. Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖLMEZ NALCIOĞLU'nun yürütücülüğünü üstl...](#)

[C.2.1.60. Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE'nin yürütücülüğünü üstlendi...](#)

[C.2.1.61. Dr. Öğr. Üyesi Firdevs İclal KARATAŞ AYDIN'ın yürütücülüğünü...](#)

[C.2.1.62. Prof. Dr. Ünsal BEKDEMİR'in yürütücülüğünü üstlendiği “Kents...](#)

C.2.1.63. Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK'in danışmanlığında yürütülen ve Feyza Fidan'ın yürütücülüğünü üstlendiği “Sosyal Medyanın Üniversite Öğrencilerinin C Tipi Kişilik Oluşumu Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi” başlıklı çalışma; TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı

[C.2.1.64. Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR'ın danışmanlığında, Cemile MERİ...](#)

[C.2.1.65. Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR'ın danışmanlığında ve Yezdan Fa...](#)

[C.2.1.66. Dr. Öğr. Üyesi Banuçiçek ÖZDEMİR'in danışmanlığında, Ethem Fur...](#)

C.2.1.67. Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA'nın danışmanlığında ve Ayşenur BODUR'un yürütücülüğünde, Mercan KIRGIZ'ın araştırmacı olarak yer aldığı 2209-A

‘Atölye Çalışmalarının Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine Öz Yeterlilikleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi’ adlı proje

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

- 1) [C.2.1.1 Ayşegül İÇİN Konferans.jpg](#)
- 2) [C.2.1.2 Dünya BAZ ŞEN sözlü sunum.jpg](#)
- 3) [C.2.1.3 Ebru TURAN GÜNTEPPE sözlü sunum.jpg](#)
- 4) [C.2.1.4 Ebru TURAN GÜNTEPPE sözlü sunumu.jpg](#)
- 5) [C.2.1.5 Berru ULUSOY sözlü sunumu.pdf](#)
- 6) [C.2.1.6 Melike GÜNBEY sözlü sunumu.pdf](#)
- 7) [C.2.1.7 Şerif Ali DEĞİRMENÇAY sözlü sunum.jpg](#)
- 8) [C.2.1.8 Şerif Ali DEĞİRMENÇAY sözlü sunum.jpg](#)
- 9) [C.2.1.9 Şerif Ali DEĞİRMENÇAY sözlü sunum.jpg](#)
- 10) [C.2.1.10 Şerif Ali DEĞİRMENÇAY sözlü sunum.jpg](#)
- 11) [C.2.1.11 Bahadır KOZ sözlü sunumu.jpg](#)
- 12) [C.2.1.12 Bahadır KOZ sözlü sunumu.jpg](#)
- 13) [C.2.1.13 Bahadır KOZ sözlü sunumu.jpg](#)
- 14) [C.2.1.14 Öznur ÖLMEZ NALCIOĞLU sözlü sunumu.pdf](#)
- 15) [C.2.1.15 Yasemin HACIOĞLU sözlü sunum.jpg](#)
- 16) [C.2.1.16 Yasemin HACIOĞLU sözlü sunum.jpg](#)
- 17) [C.2.1.17 Cemalettin YILDIZ sözlü sunumu.pdf](#)
- 18) [C.2.1.18 Cemalettin YILDIZ sözlü sunumu.pdf](#)
- 19) [C.2.1.19 Cemalettin YILDIZ sözlü sunumu.pdf](#)
- 20) [C.2.1.20 Funda AYDIN GÜÇ çalıştay katılımı.png](#)
- 21) [C.2.1.21 Funda AYDIN GÜÇ sözlü sunum.png](#)
- 22) [C.2.1.22 Halil İbrahim ÇAKIR sözlü sunumu.pdf](#)
- 23) [C.2.1.23 Müzeyyen ALTUNBAY sözlü sunum.pdf](#)
- 24) [C.2.1.24 Mehmet ALVER sözlü sunum.pdf](#)
- 25) [C.2.1.25 Ülkü KARA sözlü sunumu.jpg](#)
- 26) [C.2.1.26 Veli KUTAY sözlü sunum.pdf](#)
- 27) [C.2.1.27 Yasemin BAŞKAN sözlü sunumu.pdf](#)
- 28) [C.2.1.28 Yasemin BAŞKAN sözlü sunumu.pdf](#)
- 29) [C.2.1.29 Mehmet ÖZMENLİ sözlü sunumu.pdf](#)
- 30) [C.2.1.30 Mehmet ÖZMENLİ sözlü sunumu.pdf](#)
- 31) [C.2.1.31 Mehmet ÖZMENLİ sözlü sunumu.pdf](#)

- [32\) C.2.1.32 Mehmet ÖZMENLİ sözlü sunumu.pdf](#)
- [33\) C.2.1.33 Mehmet ÖZMENLİ sözlü sunumu.pdf](#)
- [34\) C.2.1.34 Mehmet ÖZMENLİ sözlü sunumu.pdf](#)
- [35\) C.2.1.35 Gürkan Fırat SAYLAN sözlü sunum.pdf](#)
- [36\) C.2.1.36 Özge METİN sözlü sunum.pdf](#)
- [37\) C.2.1.37 Berru ULUSOY sözlü sunumu.pdf](#)
- [38\) C.2.1.38 Halil İbrahim ÇAKIR sözlü sunumu.pdf](#)
- [39\) C.2.1.39 Elif ÖZTÜRK sözlü sunumu.pdf](#)
- [40\) C.2.1.40 Fatmanur ÖZEN faaliyete katılım.pdf](#)
- [41\) C.2.1.41 Funda AYDIN GÜÇ çalıştay düzenleyicisi görevi.pdf](#)
- [42\) C.2.1.42 Yeliz TİRYAKİ GÖKSU program katılımı.pdf](#)
- [43\) C.2.1.44 Selcan KİLİS program katılımı.pdf](#)
- [44\) C.2.1.45 Mithat ÇİÇEK TÜBİTAK-4005 proje katılımı.xls](#)
- [45\) C.2.1.46 Ebru TURAN GÜNTEPE TÜBİTAK-1001 proje katılımı.pdf](#)
- [46\) C.2.1.47 Ebru TURAN GÜNTEPE TÜBİTAK-4005 proje katılımı.pdf](#)
- [47\) C.2.1.48 Ebru TURAN GÜNTEPE TÜBİTAK-2237 proje katılımı.pdf](#)
- [48\) C.2.1.50 Ebru TURAN GÜNTEPE TÜBİTAK-4007 projede konuşmacı katılımı.pdf...](#)
- [49\) C.2.1.55 Gülşah Selin TÜMKAYA TÜBİTAK-4005 proje katılımı.png](#)
- [50\) C.2.1.56 Yasemin ERTUĞRUL ve İ.Hakkı TOMAR TÜBİTAK-4008 proje katılımı...](#)
- [51\) C.2.1.57 Mithat ÇİÇEK BAP projesi.jpg](#)
- [52\) C.2.1.49 Ümmü Gülsüm DURUKAN eğitmen katılımı.pdf](#)
- [53\) c.2.1.58 Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR STEM projesi.jpg](#)
- [54\) C.2.1.63 Mithat ÇİÇEK TÜBİTAK-2209-A proje katılımı.pdf](#)
- [55\) C.2.1.67 Gülşah Selin TÜMKAYA TÜBİTAK-2209-A proje katılımı.png](#)
- [56\) C.2.1.57 Mithat ÇİÇEK BAP projesi.jpg.jpg](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

F Fakültemizde kurumlar arası iş birliğini, disiplinler arası girişimleri özendirecek, sinerji yaratacak ulusal ve uluslararası mekanizmalar mevcut değildir. Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları Teknoloji Transfer Ofisi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından belirlenmektedir.

Olgunluk Değeri :

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde akademik personelin ve araştırmacıların performansları, her yıl sonunda bölümlerden ve ana bilim dallarından düzenli olarak alınan yıllık faaliyet raporları aracılığıyla sistematik bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu izleme sürecinin kurumsal çıktısı olan ve ekteki kanıtlarda yer alan Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporu, öğretim elemanlarımızın gerçekleştirdiği akademik çalışmaları toplu ve analiz

edilebilir tablolar halinde sunmaktadır (C.3.1.A). Araştırma performansının ölçülmesi ve iyileştirme süreçlerinde veri temelli kararlar alınabilmesi için öğretim elemanlarımız, bilimsel faaliyetlerini ABVS ve YÖKSİS veri sistemleri üzerinden güncel tutarak fakülte ve bölüm düzeyindeki raporlama süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır. Kurumun mali kaynak yönetimi ise Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'nun yayımlanmasını takiben; birim ihtiyaçları, öğrenci ve personel sayıları ile geçmiş dönem harcama verileri analiz edilerek belirlenen ödenekler dâhilinde yürütülmektedir. Ödenek yetersizliği oluşması durumunda, stratejik planlama doğrultusunda Rektörlük aracılığıyla Hazine ve Maliye Bakanlığından ek ödenek talep edilmekte veya üniversite genel bütçesinden yapılan kaynak aktarımlarıyla araştırma ve geliştirme süreçlerinin mali sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar

C.3.1.A. GRÜ Eğitim Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu ...

Olgunluk Değeri :

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde akademik yayın yapma, yurt içi/yurt dışı kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılma gibi hususlarda öğretim elemanlarına sağlanan maddi olanaklar oldukça yetersizdir. Yalnızca, teşvik ve ödüllendirme iş ve işlemleri "[Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)", "[Giresun Üniversitesi Yurtiçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılı...](#)", "[Giresun Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi...](#)" hükümleri gereğince yerine getirilmektedir. 2025 yılında fakültemizden akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanan öğretim elemanlarına fakülte web sayfasında yer verilmiştir. Ayrıca her yıl, sene sonunda bölümlerden/ana bilim dallarından düzenli olarak alınan ve bu bölümün kanıtlar kısmında da örnek olarak sunulan yıllık faaliyet raporları ile de öğretim elemanlarının/araştırmacıların performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

C.3.2.A. Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru Sonuçları (2025)...

Olgunluk Değeri :

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimde toplumsal katkı faaliyetleri; Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Komisyonu koordinasyonunda, ana bilim dalları düzeyinde tanımlı görev dağılımları çerçevesinde yürütülmektedir. Her ana bilim dalı toplumsal katkı sorumluları aracılığıyla faaliyetlerini planlamakta, uygulamakta ve raporlayarak dekanlığa sunmaktadır. Bu yapı sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri bireysel girişimler yerine kurumsal yönetim modeli içinde izlenebilir ve sürdürülebilir hâle getirilmiştir. Bölümlerin faaliyetleri kurul kararlarıyla değerlendirilmekte ve uygunluğu onaylanmaktadır.

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet boyutlarını bütüncül bir yaklaşımla ele alan kurumsal sorumluluk anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri, TÜBİTAK destekli bilim ve toplum projeleri, bilimsel-eğitsel etkinlikler ve akademik danışmanlık eşliğinde

faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla farklı yaş ve özellikteki paydaş gruplarına yönelik sürdürülebilir çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen faaliyetler; öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek yaşam ortamlarında uygulamalarına imkân sağlarken, toplumun bilimsel, kültürel ve sosyal gelişimine katkı sunmayı hedeflemektedir. Böylece üniversite-toplum etkileşimi güçlendirilmekte, gönüllülük kültürü yaygınlaştırılmakta ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirmeye dayalı bir toplumsal katkı ekosistemi oluşturulmaktadır.

Bu doğrultuda, Türkçe Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalları tarafından 2025 yılı içerisinde yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler; öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini gerçek yaşam ortamlarında uygulamalarını sağlamak, toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmak ve üniversite-toplum etkileşimini güçlendirmek amacıyla planlanmıştır. Bu doğrultuda aday öğretmenler, farklı yaş ve özellikteki bireylerle doğrudan etkileşim kurarak eğitsel, kültürel ve sosyal içerikli etkinlikler yürütmüş; dezavantajlı gruplara yönelik destekleyici çalışmalar, dil öğretimi uygulamaları, kültürel farkındalık faaliyetleri ve gönüllülük temelli projeler gerçekleştirmiştir. Böylece öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları, iletişim becerilerinin gelişmesi ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bireyler olarak yetişmeleri hedeflenmiştir. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 2025 yılında topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda verilmiştir.

· 31 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen Kitap Bağışı etkinliği kapsamında Prof. Dr. Müzeyyen ALTUNBAY rehberliğinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 3. sınıf öğrencileri Giresun İmam Hatip Ortaokulunu ziyaret ederek okul kütüphanesine katkı sağlamak amacıyla kitap bağışında bulunmuştur ([D.1.1.A](#)).

· 3–8 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Yardımlaşma Etkinliği kapsamında Prof. Dr. Mehmet ALVER ve Öğr. Gör. Şenol SANCAK danışmanlığında öğrenciler tarafından toplumsal dayanışmayı güçlendirmek amacıyla sponsorlar aracılığıyla ekonomik sıkıntı yaşayan dört üniversite öğrencisine bir yıl süreyle burs desteği sağlanmış, ayrıca işitme engelli bir annenin ihtiyaçları doğrultusunda bebek takip kamerası ve bebek kıyafetleri temin edilerek ilgili aileye teslim edilmiştir ([D.1.1.B](#)).

· 13 Ekim – 20 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Kütüphane İhtiyaç Listesi çalışması kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Dursun ŞAHİN rehberliğinde öğrenciler Ordu, Giresun ve Bulancak'taki şehir ve üniversite kütüphanelerinin Türkçe eğitimi alanındaki kaynaklarını incelemiş, öğretim elemanlarından alınan kaynak listeleri ile karşılaştırma yaparak eksik eserleri dilekçelerle ilgili kütüphanelere bildirmiştir ([D.1.1.C](#)).

· 22 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen Çevre Temizleme Etkinliği kapsamında Dr. Öğr. Üyesi M. Zeliha STEBLER ve öğrencileri tarafından Giresun plajlar bölgesindeki kumsallarda atık toplama etkinliği gerçekleştirilerek çevre bilincinin geliştirilmesi hedeflenmiştir ([D.1.1.D](#)).

· 1–12 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Bana Masal Anlat” etkinliği Dr. Öğr. Üyesi Veli KUTAY rehberliğinde Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 3. sınıf öğrencileri tarafından Teyyaredüzü Şehit Ufuk Bingöl Ortaokulu, Giresun İmam Hatip Ortaokulu ve Güre Ortaokulunda 5. ve 6. sınıf öğrencilerine “Masal ve Destanlarımız” dersi kapsamında masal anlatımları gerçekleştirilerek Türk kültürüne ve okuma alışkanlığına yönelik farkındalık oluşturulmuştur ([D.1.1.E](#)).

· **15 Eylül–28 Aralık 2025 tarihleri arasında** TEGV gönüllülüğü etkinliği kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Ülkü KARA danışmanlığında öğrenciler Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfında gönüllü öğretmenlik yaparak çocukların akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamıştır ([D.1.1.F](#)).

Benzer şekilde, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 2025 yılında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda listelenmiştir.

· **13 Mart 2025 tarihinde Giresun Atatürk Anadolu Lisesi 11 ve 12. sınıf yabancı dil öğrencileri İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalını ziyaret etmişlerdir.** Yapılan ziyaret kapsamında öğrenciler üniversite bünyesindeki İngilizce eğitimi, uluslararası denklikler ve mezuniyet sonrası çalışma olanakları hakkında bilgi edinmiştir. Bu etkinlik lise öğrencilerinin meslek seçimlerine ve kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla düzenlenmiş olup üniversite ve lise arasındaki iş birliğini güçlendiren bir etkinlik olmuştur ([D.1.1.G](#)).

· **15 Eylül–28 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Eğlenerek İngilizce Öğreniyorum” Projesi kapsamında** Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÜNEŞ ÇİLEK rehberliğinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi aday öğretmenleri tarafından ilkököl ve ortaokul öğrencilerine yönelik eğlenceli ve etkileşimli İngilizce öğretimi gerçekleştirilerek öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmeleri hedeflenmiştir ([D.1.1.H](#)).

· **15 Eylül–28 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen İngilizce Dersi etkinliği kapsamında** Dr. Öğr. Üyesi Melissa Özlem GRAB rehberliğinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde aday öğretmenler tarafından lise ve üniversite öğrencilerine yönelik İngilizce dersleri verilerek dil becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır ([D.1.1.I](#)).

· **22 Eylül–26 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Özel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Etkileşim Becerileri etkinliği kapsamında** Dr. Öğr. Üyesi Emel TOZLU KILIÇ ve Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÖZATA rehberliğinde öğretmen adaylarının özel gereksinimli bireylerle doğrudan etkileşim kurmaları sağlanarak empatik iletişim, kapsayıcı öğretim yaklaşımı geliştirme ve bireysel ihtiyaçlara uygun destek sunma becerilerinin kazandırılması hedeflenmiş; etkinlik ile öğretmen adaylarının pedagojik yeterlikleri ve sosyal sorumluluk bilinçlerinin artırılması amaçlanmıştır ([D.1.1.J](#)).

Aynı şekilde, Temel Eğitim Bölümü tarafından 2025 yılında Topluma Hizmet Uygulamaları ve diğer alan dersleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda listelenmiştir.

· **Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Meltem DURAN’ın Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında ihtiyaçları doğrultusunda köy okuluna müzik aletleri, kitap ve oyuncak yardımı yapılmıştır** ([D.1.1.K](#)).

· **Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Dr. Öğr. Üyesi Özge CENGİZ bir köy kütüphanesi için öğrencileriyle birlikte kitap desteği sağlamıştır** ([D.1.1.L](#)).

· **Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Dr. Öğr. Üyesi Hülya YOLASIĞMAZOĞLU’nun Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Giresun’da engeli olan bir vatandaşa tekerlekli sandalye yardımı yapılmıştır** ([D.1.1.M](#)).

· 16 Nisan 2025 tarihinde Keşap Mehmet Akif ERSOY Halk Eğitim Merkezinde Doç. Dr. Elif ÖZTÜRK tarafından Veli Akademisi adlı seminer gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.N](#)).

· 16 Mayıs 2025 tarihinde Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Doç. Dr. Gonca ULUDAĞ tarafından Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Fındıkyurdu Anaokulunda “Kâşif Aile Keşifte” adlı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte ailelerin eğitim sürecine aktif katılımlarının sağlanması amacıyla okul dışı öğrenme ortamlarının (müze, kütüphane, bilim merkezi vb.) etkili kullanımı konusunda bilgiler verildi ([D.1.1.O](#)).

· Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Öğr. Gör. Nafiz KÖSE tarafından Erken Çocuklukta Materyal Geliştirme dersi kapsamında hazırlanan eğitim materyalleri Ülper Köyü İlkokulunda yer alan okul öncesi sınıfında kullanılmak üzere okul yönetimi ve öğretmenlerine sunulmuştur ([D.1.1.P](#)).

· Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Prof. Dr. Mustafa CİN’in Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında öğrencileri tarafından sahillerin kirlilikten arındırılması ve toplumsal çevre bilinci oluşturulması amacıyla “Çöp Toplama Etkinliği” gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.R](#)).

· Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Prof. Dr. Mustafa CİN’in Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencileri tarafından 9 Mayıs 2025 tarihinde sokak hayvanlarının temel ihtiyaçlarını karşılamak, onların yaşam koşullarını iyileştirmeye katkıda bulunmak ve toplumda sokak hayvanlarına karşı farkındalık kazandırmak amacıyla “Sokak Hayvanlarını Besleme ve Farkındalık Oluşturma” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.S](#)).

· Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında görevli Prof. Dr. Mustafa CİN’in Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrencileri tarafından çocukların kitaplara karşı olumlu bir tutum geliştirmesini, çocukların dilsel ve zihinsel gelişimini desteklemek, yaratıcılık ve hayal gücünü artırmak amacıyla Giresun Çocuk Kütüphanesinde “Kütüphanede Öğrencilerle Etkinlik ve Kitap Düzenleme” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.T](#)).

Zihin Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Göksel CÜRE tarafından 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda listelenmiştir.

· 17 Mart 2025 tarihinde özel eğitim öğrencilerinin sosyal etkileşimlerini artırmak ve Ramazan kültürünü deneyimleyerek öğrenmelerini sağlamak amacıyla Güre Özel Eğitim III. Kademe Uygulama Okulunda “Ramazan Sokağı” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.U](#)).

· 23 Mart 2025 tarihinde Giresun Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü öğrencileri tarafından Güre Özel Eğitim III. Kademe Uygulama Okulunda temizlik, çiçeklendirme ve çevre düzenleme faaliyeti gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.V](#)).

· 12 Mayıs 2025 tarihinde Giresun Üniversitesi Engelsiz Yaşam Topluluğu ve Giresun Üniversitesi Tiyatro Topluluğu iş birliğiyle Giresun Belediyesi Kültür ve Fuar Merkezinde

Giresun Valiliği Özel İlgi Engelli ve Yaşlı Bakım Merkezi sakinleriyle birlikte hazırlanan tiyatro gösterisi sahnelenmiştir ([D.1.1.Y](#)).

· 9 Mayıs 2025 tarihinde Giresun Özel Eğitim İlkokulundaki öğrencilerin günlük yaşamlarında ihtiyaç duyacakları temel kişisel bakım becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla “Özel Gereksinimli Öğrencilere Kişisel Bakım Becerilerinin Öğretimi” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.Z](#)).

Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında yapılan etkinlikler aşağıda listelenmiştir.

· 2 Mayıs 2025 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Selda KARADENİZ ÖZBEK tarafından Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Giresun Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezinde yaşlı bireylerle vakit geçirmek, onları sosyal açıdan desteklemek ve toplumla olan bağlarını güçlendirmek amacıyla “Huzurevi Ziyareti- Müzik Dinletisi ve Sohbet Etkinliği” gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.AA](#)).

· 13 Mart 2025 tarihinde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğünde gerçekleşen Aile Çalıştayında Dr. Öğr. Üyesi Yeliz TİRYAKİ GÖKSU “Ailenin Refah Düzeyinin Yükseltilmesi” temalı çalıştayda oturum moderatörü olarak görev almıştır ([D.1.1.AB](#)).

· 23 Mayıs 2025 tarihinde Sayca İmam Hatip Ortaokulu ve İlkokulunda Dr. Öğr. Üyesi Yeliz TİRYAKİ GÖKSU danışmanlığında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Topluluğu tarafından kırsal bölgede eğitim gören ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin sosyal-duygusal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla “Bir Gün Bir Umut” etkinliği gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.AC](#)).

· 4 Şubat 2025 tarihinde DOKAP Bölgesi Amasya Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Programı çerçevesinde “Yönetim Teorileri ve Kalite Konferansı”na Prof. Dr. Tefik UZUN tarafından katılım sağlanmıştır ([D.1.1.AD](#)).

· 27 Mayıs 2025 tarihinde Giresun 125. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde “Eğitim ve Meslek Etiği Konferansı”na Prof. Dr. Fatmanur ÖZEN tarafından katılım sağlanmıştır ([D.1.1.AE](#)).

· 13 Mayıs 2025 tarihinde GÜSEM ve Giresun Kent Konseyi Girişimcilik Meclisi iş birliğinde düzenlenen “Sosyal Girişimcilik Konferansı”na Doç. Dr. Rahman ÇAKIR tarafından katılım sağlanmıştır ([D.1.1.AF](#)).

· 23 Nisan 2025 tarihinde İngiltere Nottingham Türk Okullarında Dr. Öğr. Üyesi Berru ULUSOY tarafından yazılan tiyatro oyunu sergilenmiştir ([D.1.1.AG](#)).

Fakültemiz öğretim elemanları tarafından TÜBİTAK destekli bilim ve toplum projeleri kapsamında yürütülen faaliyetler, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerini güçlendirmek ve kapsayıcı eğitim uygulamalarını yaygınlaştırmak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu projeler aracılığıyla üniversite, okul ve toplum paydaşları arasında iş birliği geliştirilmekte; bilimsel bilgi toplumsal faydaya dönüştürülerek sürdürülebilir eğitim uygulamalarına katkı sağlanmaktadır.

· **12 Nisan 2025 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Melissa Özlem GRAB** danışmanlığında İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri tarafından hazırlanan proje TÜBİTAK 2209-A Üniversite

Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Projeyle, dijital araçlar kullanılarak ilköğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenme süreçlerinin daha etkili ve verimli hâle getirilmesi amaçlanmıştır ([D.1.1.AH](#)).

· 10–14 Kasım 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim: Özel Eğitime Özel Çözümler” TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Projesi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA yürütücülüğünde, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL’un uzman ve Doç. Dr. Meltem DURAN’ın araştırmacı olarak yer aldığı etkinlik Giresun’da gerçekleştirilmiş; özel eğitim alanında görev yapan öğretmenlerin yapay zekâ tabanlı uygulamaları eğitim ortamlarına estetik, yenilikçi ve işlevsel biçimde yansıtılmalarına yönelik dijital öyküleme, oyunlaştırma, materyal tasarımı ve çağdaş ölçme-değerlendirme uygulamaları sunularak öğretmenlerin pedagojik yaratıcılık ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır ([D.1.1.AI](#)).

· 20–24 Ekim 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Güçlü Bireyler, Renkli Dünyalar” TÜBİTAK 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları Projesi kapsamında Dr. Emine GÜRSOY yürütücülüğünde, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, Dr. Öğr. Üyesi İsmail Hakkı TOMAR ve Dr. Öğr. Üyesi Yeliz TİRYAKİ GÖKSU’nun uzman olarak yer aldığı etkinlik Giresun’da gerçekleştirilmiş; tam zamanlı kaynaştırmaya devam eden ortaokul düzeyindeki hafif düzeyde zihinsel yetersizlik ve disleksi tanılı öğrencilerin psikolojik ya da fiziksel zorbalığa karşı psikolojik sağlamlıklarının ve özgüvenlerinin artırılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda sanat temelli atölye çalışmaları, kişisel gelişim etkinlikleri ve sosyal uyum programları uygulanarak öğrencilerin sosyal becerilerinin geliştirilmesi, sanatsal potansiyellerinin ortaya çıkarılması ve toplumsal bütünleşmelerinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır; süreçte aile katılımı sağlanarak okul-aile iş birliği desteklenmiştir ([D.1.1.AJ](#)).

· 14 Mayıs 2025 tarihinde TÜBİTAK Destekli Bilim Şenliği kapsamında Güre Özel Eğitim III. Kademe Uygulama Okulunda özel eğitim öğrencilerinin bilimsel kavramlarla tanışması, deney yapmaları ve çeşitli atölyelere katılması sağlanmıştır ([D.1.1.AK](#)).

· 22–27 Haziran 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Yapay Zekâ ve Sürdürülebilir Tarımla Geleceği Kuruyoruz” TÜBİTAK 4004 Bilim Toplum Projesi kapsamında Doç. Dr. Yasemin HACIOĞLU’nun eğitmen olarak görev aldığı etkinlikte sevgi evlerinde kalan öğrencilerin yapay zekâ uygulamalarını tanımaları ve sürdürülebilir tarım problemlerine yönelik farkındalık kazanmaları amaçlanmıştır ([D.1.1.AL](#)).

· 31 Ağustos–3 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen “BİLSEM Öğretmenleri Yapay Zekâ Akademisi” TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Projesi kapsamında Prof. Dr. Necla DÖNMEZ USTA’nın uzman olarak yer aldığı eğitim programında öğretmenlerin yapay zekâ araçlarını ders planlama, materyal geliştirme ve ölçme-değerlendirme süreçlerine entegre etmelerine yönelik uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.AM](#)).

· TÜBİTAK 4008 “Eğlenceli Fen Deneyleri ve Oyunlarla Zenginleştirilmiş Akran Aracılı Müdahale ile OSB’li Çocukların Sosyal Etkileşim Becerilerinin Geliştirilmesi” projesi kapsamında Prof. Dr. Fethiye KARSLI BAYDERE yürütücülüğünde, Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR ve Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN’ın eğitmen olarak yer aldığı etkinliklerde otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin sosyal etkileşim becerilerinin geliştirilmesi amacıyla akran aracılı fen etkinlikleri uygulanmıştır ([D.1.1.AN](#)).

· 4–6 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Giresun’un Geleceği: Yapay Zekâ ve Eğitimde Yenilikçi Teknolojiler” TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliği kapsamında Prof. Dr. Necla DÖNMEZ USTA konuşmacı olarak yer almış; yapay zekâ temelli eğitim teknolojilerinin öğrenme süreçlerine entegrasyonu ve toplumda yapay zekâ farkındalığının artırılması amaçlanmıştır. Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ tarafından ise yapay zekâ, robotik kodlama ve dijital oyun tasarımı alanlarında uygulamalı atölye çalışmaları gerçekleştirilerek öğrencilerin teknoloji temelli problem çözme becerilerinin desteklenmesi hedeflenmiştir ([D.1.1.AO](#)).

· **25–29 Ağustos 2025 tarihleri arasında düzenlenen TÜBİTAK 4005 “Teoriden Uygulamaya Yenilikçi ve Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi-III (TeknoMat-III)” projesi kapsamında** Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ tarafından matematik öğretmenlerine matematiksel modelleme süreçlerini gerçek yaşam bağlamlarıyla ilişkilendiren kuramdan uygulamaya öğretim deneyimleri kazandırılmıştır ([D.1.1.AP](#)).

· **8–12 Eylül 2025 tarihleri arasında düzenlenen TÜBİTAK 4004 “Şehrimde Matematiği Keşfediyorum” projesi kapsamında** Doç. Dr. Funda AYDIN GÜÇ tarafından ortaokul öğrencilerine doğayı tanıma ve koruma bilinci kazandırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiş; öğrencilerin istatistiksel süreç becerileri ve matematiksel düşünme deneyimleri desteklenmiştir ([D.1.1.AR](#)).

Bunun yanı sıra bilimin toplumla buluşturulmasını ve bilimsel bilginin günlük yaşamla ilişkilendirilmesini hedefleyen toplumsal katkı çalışmaları kapsamında faaliyetler de yürütülmektedir. Erken çocukluktan yetişkinlere kadar farklı yaş gruplarına yönelik uygulamalar aracılığıyla bilimsel okuryazarlığın geliştirilmesi, bilimsel düşünme kültürünün yaygınlaştırılması ve toplumda bilime karşı olumlu tutum oluşturulması amaçlanarak üniversite–toplum etkileşimine katkı sağlanmaktadır.

· **26 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen “Bilim-Çocuk El Ele: Çocuğun Keşif Yolculuğu” etkinliği kapsamında** Doç. Dr. Gonca ULUDAĞ rehberliğinde 2025-2026 akademik yılı Güz yarıyılında yürütülen “OKÖAE201-Erken Çocuklukta Fen Eğitimi” dersi çerçevesinde öğretmen adaylarına teorik bilgilerini uygulama fırsatı sunulmuş; okul öncesi dönemdeki 3-6 yaş aralığındaki yaklaşık 300 çocuğun hazırlanan eğitici fen materyalleriyle etkileşim kurarak bilime yönelik olumlu tutum geliştirmeleri hedeflenmiştir ([D.1.1.AS](#)).

· 10–12 Ekim 2025 tarihleri arasında düzenlenen “STEAMFEST Trabzon – Bilimle Büyüyen Zihinler” etkinliği kapsamında Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN’ın uzman olarak yer aldığı bilim şenliğinde deneysel atölyeler, bilimsel gösteriler ve STEM uygulamaları aracılığıyla katılımcıların bilimsel düşünme, problem çözme ve disiplinler arası çalışma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir ([D.1.1.AT](#)).

Toplumun farklı kesimlerinde okuma kültürü ve matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla bilimsel yayınların kamuoyu ile buluşturulduğu farkındalık çalışmaları yürütülmektedir.

· **21–30 Kasım 2025 tarihleri arasında düzenlenen Giresun Belediyesi 5. Kitap Fuarı İmza Günü kapsamında** Prof. Dr. Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ tarafından matematik kavramlarının geleneksel çocuk oyunları bağlamında ele alındığı yayınlar kamuoyu ile buluşturulmuş; çocuklar, veliler, öğretmenler ve genel okuyucu kitlesine yönelik matematik okuryazarlığı farkındalığının artırılması amaçlanmıştır ([D.1.1.AU](#)).

Dezavantajlı grupların sosyal uyumlarını desteklemek ve düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla felsefi sorgulama temelli eğitsel uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren ve öğretim elemanlarının akademik danışmanlığında çalışmalarını sürdüren öğrenci toplulukları, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarını, mesleki ve iletişim becerilerini geliştirmelerini ve üniversite–toplum etkileşimini güçlendirmelerini amaçlayan çeşitli toplumsal katkı etkinlikleri gerçekleştirmektedir. Bu topluluklar aracılığıyla yürütülen faaliyetler, öğrencilerin akademik öğrenmelerini uygulama ortamına taşıyarak yaşam boyu öğrenme, gönüllülük ve toplumsal farkındalık kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

· 25 Eylül 2025 tarihinde düzenlenen ELT Horizon Öğrenci Topluluğu Tanıtımı kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÜNEŞ ÇİLEK rehberliğinde topluluk başkanı tarafından topluluğun amaç ve hedefleri üyelere ve ilgilenen öğrencilere tanıtılarak öğrencilerin sosyal ve akademik faaliyetlere katılımının artırılması amaçlanmıştır ([D.1.1.AV](#)).

· 15 Eylül–28 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Speaking Club etkinliği kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÜNEŞ ÇİLEK danışmanlığında ELT Horizon öğrenci topluluğu tarafından üniversite öğrencilerine yönelik kampüs girişinde bulunan “Get’n Go” kafede İngilizce konuşma pratiği buluşmaları gerçekleştirilerek öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir ([D.1.1.AY](#)).

· 19 Kasım 2025 tarihinde düzenlenen Öğrenci Topluluğu Tanıtım Günlerine Katılım etkinliği kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÜNEŞ ÇİLEK rehberliğinde topluluk başkanı tarafından topluluğun amaç ve hedefleri ilgilenen öğrencilere tanıtılarak üniversite öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik edilmiştir ([D.1.1.AZ](#)).

· 18–20 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Mardin Anafartalar Ortaokulu İngilizce Materyal Tanıtımı etkinliği kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÜNEŞ ÇİLEK danışmanlığında ELT Horizon Öğrenci Topluluğu öğrencileri İngilizce Öğretiminde Materyal dersi kapsamında hazırladıkları öğretim materyallerini Mardin ili Artuklu ilçesinde bulunan Anafartalar Ortaokulu öğretmen ve öğrencileriyle paylaşarak İngilizce öğretimini desteklemeyi, öğrencileri motive etmeyi ve öğretmenlere materyal geliştirme konusunda örnek sunmayı amaçlamıştır ([D.1.1.AAA](#)).

· 3 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen Dünya Engelliler Günü Yürüyüşü kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERTUĞRUL, Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR ve Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA rehberliğinde Giresun Valiliği ile Giresun Üniversitesi iş birliğiyle Giresun Meydanı’nda gerçekleştirilen farkındalık yürüyüşüne Özel Eğitim Bölümü Engelsiz Yaşam Topluluğu ve bölüm öğrencileri katılım sağlamıştır. Etkinlikte engelli bireylere yönelik toplumsal farkındalık oluşturulması, kamuoyunda duyarlılığın artırılması ve üniversite–toplum iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır; yürüyüş sonrasında düzenlenen müzik gösterisi ve engelli bireylerin çalışmalarının sergilendiği etkinliklere katılım sağlanarak program tamamlanmıştır ([D.1.1.AAB](#)).

· 25 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen GRÜ Tiyatro Topluluğu Oyun Gösterimi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Selin TÜMKAYA danışmanlığında Giresun Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren GRÜ Tiyatro Topluluğu tarafından Anton Çehov’un “Ayı” ve “Kutlama” adlı kısa tiyatro oyunları Giresun Üniversitesi Ömer Halisdemir Konferans Salonu’nda sahnelenmiştir. Etkinlik ile öğrencilerin sanatsal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlanması,

tiyatro sanatının eğitsel ve kültürel yönlerinin desteklenmesi ve üniversite topluluğu içinde kültür-sanat etkinliklerine katılımın artırılması amaçlanmıştır; yaklaşık 300 izleyicinin katılımıyla program tamamlanmıştır ([D.1.1.AAC](#)).

· 27 Kasım–1 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Fen’in Peşinde: Gözlem, Keşif ve Deneyim Turu” ÜNİDES 5. Dönem Projesi kapsamında Doç. Dr. Ümmü Gülsüm DURUKAN’ın akademik danışmanlığında GRÜ Fen Topluluğu ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı öğrencileri tarafından farklı okul dışı öğrenme ortamları ziyaret edilerek fen bilgisi konu ve kavramlarının öğretime yönelik uygulama örnekleri incelenmiştir; öğrencilerin bilimsel farkındalıklarının artırılması ve deneyim kazanmaları amaçlanmıştır ([D.1.1.AAD](#)).

· 10 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen Hamsi Şenliği kapsamında Prof. Dr. Çiğdem ŞAHİN ÇAKIR ve Öğr. Gör. Kâmil PATAN danışmanlığında öğrenciler ve üniversite personeli bir araya getirilerek sosyal etkileşim ve kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi amaçlanmış, yerel kültürel değerlerin tanıtımı sağlanmıştır ([D.1.1.AAE](#)).

· 9 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen Rektör-Öğrenci Buluşması kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Firdevs İclal KARATAŞ AYDIN koordinasyonunda Kalite Topluluğu tarafından üniversite yönetimi ile öğrenciler arasında doğrudan iletişim kurulması sağlanarak kalite süreçlerine öğrenci katılımının artırılması amaçlanmıştır ([D.1.1.AAF](#)).

· 23 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen “Türkiye’deki Matematik Eğitimi Güncel Bakış Açıları” söyleşisi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Türkan Berrin KÖSE danışmanlığında Matematik Eğitimi Topluluğu tarafından öğretmen adaylarının mesleki farkındalıklarının artırılmasına yönelik alan uzmanlarıyla söyleşi gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.AAG](#)).

Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; sanat eğitiminin bireysel gelişim, kültürel farkındalık ve toplumsal etkileşim üzerindeki dönüştürücü rolü temel alınarak planlanmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen sergiler, atölye uygulamaları, okul ziyaretleri ve bilimsel etkinlik katılımları aracılığıyla farklı yaş gruplarından bireylerin sanatla etkileşim kurlmaları sağlanmakta; öğrencilerin yaratıcı düşünme, estetik duyarlılık ve ifade becerileri desteklenmektedir. Ayrıca öğretmen adayları ve lisansüstü öğrenciler için uygulama ve deneyim ortamları oluşturularak akademik öğrenmenin toplumsal paydaşlarla buluşması hedeflenmektedir. Bu çalışmalar sayesinde üniversite-okul-toplum iş birliği güçlendirilmekte ve sanat eğitiminin yaygınlaştırılmasına katkı sunulmaktadır. İlgili etkinlikler aşağıda sunulmuştur.

· 9 Ekim–9 Kasım 2025 tarihleri arasında düzenlenen Temel Tasarım I–II Sergisi kapsamında Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından Temel Tasarım Atölyesi öğrencilerinin çalışmaları Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı Sergi Salonu’nda sergilenerek öğrencilerin sanatsal üretimlerinin toplumla paylaşılması ve toplumun estetik farkındalıklarının geliştirilmesi amaçlanmıştır ([D.1.1.AAH](#)).

· 18 Kasım 2025 tarihinde düzenlenen “Anadolu’nun Bitkileri” Karma Sergisi kapsamında Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı Sergi Salonu’nda gerçekleştirilen etkinlikte doğa ve kültürel miras temalı eserler izleyiciyle buluşturularak sanat yoluyla çevre ve kültür bilincinin geliştirilmesi hedeflenmiştir ([D.1.1.AAI](#)).

· 24 Kasım–10 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen Öğretmenler Günü Karma Resim Sergisi kapsamında Giresun Üniversitesi Rektörlük Fuaye Alanı’nda akademisyenler, görsel

sanatlar öğretmenleri, lisans mezunları ve lisansüstü öğrencilerin katılımıyla oldukça disiplinli bir sergi gerçekleştirilmiş; sanatın eğitsel ve kültürel yönlerine ilişkin farkındalık oluşturulmuştur ([D.1.1.AAJ](#)).

· 11–22 Aralık 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Gravürlerle Doğanın Nefesi” sergisi kapsamında Doç. Dr. Elif Mamur YILMAZ tarafından gravür eserleri sergilenerek doğa teması üzerinden sanatsal farkındalık geliştirilmiştir ([D.1.1.AAK](#)).

· 26 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilen okul ziyareti kapsamında 19 Eylül İlköğretim Okulu öğrencileri sergi alanlarını ve atölyeleri ziyaret ederek sanat üretim süreçlerini gözlemleme fırsatı elde etmiştir ([D.1.1.AAL](#)).

· 25 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen özgün baskiresim uygulaması kapsamında yüksek lisans öğrencisi Elif ÖDEMİŞ tarafından Espiye Gençlik Merkezinde collografi tekniği uygulamalı olarak öğretilmiştir ([D.1.1.AAM](#)).

· 24 Nisan 2025 tarihinde açılışı gerçekleştirilen 23 Nisan Çocuk Resimleri Sergisi kapsamında üniversite çalışanlarının çocuklarına ait eserler sergilenerek çocukların sanatsal ifade becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır ([D.1.1.AAN](#)).

· 29 Nisan 2025 tarihinde gerçekleştirilen ziyaret ve atölye çalışması kapsamında 19 Eylül İlköğretim Okulu öğrencileri sergiyi gezmiş, ardından müzik dinletisi ve “Varolmayan Bir Hayvan Çiz” temalı uygulama etkinliğine katılmıştır ([D.1.1.AAO](#)).

Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; müzik eğitiminin kültürel aktarım, estetik gelişim ve toplumsal bütünleşme üzerindeki etkisi temel alınarak planlanmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen konserler, dinletiler, hizmet içi eğitimler ve sosyal sorumluluk etkinlikleri aracılığıyla farklı yaş ve meslek gruplarından bireylerin müzikle etkileşim kurmaları sağlanmakta; öğrencilerin sahne deneyimi kazanmaları ve mesleki becerilerini gerçek ortamda uygulamaları desteklenmektedir. Ayrıca toplumun sanatsal farkındalığının artırılması, kültürel mirasın yaşatılması ve özel gereksinimli bireylerin sanatsal etkinliklere katılımının teşvik edilmesi hedeflenerek üniversite–toplum etkileşimine katkı sunulmaktadır.

· 13 Ocak–7 Şubat 2025 tarihleri arasında düzenlenen “Ezanı Güzel Okuma Hizmet İçi Eğitim Kursu” kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZTÜRK tarafından Giresun ili Espiye ilçesinde görev yapan imam ve müezzinlere yönelik seslerini doğru, verimli ve sağlıklı kullanmalarına ilişkin uygulamalı eğitim verilmiştir ([D.1.1.AAP](#)).

· 25 Mart 2025 tarihinde düzenlenen keman dinletisi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Beste ATALAY ÖCAL ve Dr. Öğr. Üyesi Özge ARSLAN tarafından öğrencilerin çalgı eğitimlerini sahne deneyimi ile geliştirmeleri sağlanmış ve toplumun müzik kültürüne katkı sunulmuştur ([D.1.1.AAR](#)).

· 14 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen Engelsiz Müzik etkinliği kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Özge ARSLAN tarafından özel gereksinimli öğrencilere yönelik sosyal sorumluluk temelli müzik etkinliği gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.AAS](#)).

· 23 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen Bahar Şenlikleri Konseri kapsamında Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı lisans öğrencileri tarafından genel halka yönelik müzik performansları

sunularak öğrencilerin mesleki becerilerini sahne ortamında sergilemeleri sağlanmıştır ([D.1.1.AAT](#)).

· 19 Eylül 2025 tarihinde düzenlenen Türk Tangoları Konseri kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Beste ATALAY ÖCAL'ın yer aldığı konser ile kültürel ve sanatsal etkinlikler aracılığıyla toplumun müzik kültürüne katkı sunulmuştur ([D.1.1.AAU](#)).

· 24 Kasım 2025 tarihinde düzenlenen Öğretmenler Günü Müzik Dinletisi kapsamında Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından genel halka yönelik müzik performansı gerçekleştirilerek yaşam boyu öğrenme ve kültürel katılım desteklenmiştir ([D.1.1.AAV](#)).

· 22 Aralık 2025 tarihinde yenisi düzenlenen “Ezanı Güzel Okuma Hizmet İçi Eğitim Kursu” kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZTÜRK tarafından imam ve müezzinlere yönelik ses eğitimi uygulamaları gerçekleştirilmiştir ([D.1.1.AAY](#)).

Kanıtlar

[D.1.1.A. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Kitap Bağışı Etkinliği...](#)

[D.1.1.B. Yardımlaşma Etkinliği](#)

[D.1.1.C. Kütüphane İhtiyaç Listesi](#)

[D.1.1.D. Çevre Temizleme Etkinliği](#)

[D.1.1.E. Bana Masal Anlat Etkinliği](#)

[D.1.1.F. TEGV Gönüllülüğü](#)

[D.1.1.G. Giresun Atatürk Anadolu Lisesi Kampüs Ziyareti...](#)

[D.1.1.H. Eğlenerek İngilizce Öğreniyorum Projesi...](#)

[D.1.1.I. İngilizce Kursu](#)

[D.1.1.J. Özel Gereksinimli Bireylerle Sosyal Etkileşim Becerileri Etki...](#)

[D.1.1.K. Köy Okuluna Yardım](#)

[D.1.1.L. Köy Kütüphanesine Yardım](#)

[D.1.1.M. Tekerlekli Sandalye Yardımı](#)

[D.1.1.N. Veli Akademisi Semineri](#)

[D.1.1.O. Kâşif Aile Keşifte Etkinliği](#)

[D.1.1.P. Köy İlkokuluna Materyal Desteği](#)

[D.1.1.R. öp Toplama Etkinliği](#)

[D.1.1.S. Sokak Hayvanlarını Besleme ve Farkındalık Oluşturma Etkinliği...](#)

[D.1.1.T. Kütüphanede Öğrencilerle Etkinlik...](#)

[D.1.1.U. Ramazan Sokağı Etkinliği](#)

[D.1.1.V. Özel Eğitim Okulu Bahçe Düzenleme Etkinliği...](#)

[D.1.1.Y. Birlikte Daha Güçlüyüz Tiyatro Etkinliği...](#)

[D.1.1.Z. Kişisel Bakım Becerilerinin Öğretimi...](#)

[D.1.1.AA. Huzurevi Ziyareti- Müzik Dinletisi ve Sohbet Etkinliği...](#)

[D.1.1.AB. Ailenin Refah Düzeyinin Yükseltilmesi...](#)

[D.1.1.AC. Bir Gün Bir Umut](#)

[D.1.1.AD. Yönetim Teorileri ve Kalite Konferansı...](#)

[D.1.1.AE. Eğitim ve Meslek Etiği Konferansı...](#)

[D.1.1.AF. Sosyal Girişimcilik Konferansı](#)

[D.1.1.AG. Tiyatro Oyunu](#)

[D.1.1.AH. İngiliz Dili Eğitimi TÜBİTAK 2209-A Projesi...](#)

[D.1.1.AI. Yapay Zekâ ile Dönüşen Eğitim Özel Eğitime Özel Çözümler Pro...](#)

[D.1.1.AJ. Güçlü Bireyler, Renkli Dünyalar...](#)

[D.1.1.AK. TÜBİTAK Destekli Bilim Şenliği](#)

[D.1.1.AL. Yapay Zekâ ve Sürdürülebilir Tarımla Geleceği Kuruyoruz...](#)

[D.1.1.AM. BİLSEM Öğretmenleri Yapay Zekâ Akademisi...](#)

[D.1.1.AN. Eğlenceli Fen Deneyleri ve Oyunlarla Zenginleştirilmiş Akran...](#)

[D.1.1.AO. Giresun'un Geleceği: Yapay Zekâ ve Eğitimde Yenilikçi Teknol...](#)

[D.1.1.AP. Teoriden Uygulamaya Yenilikçi ve Teknoloji Destekli Matemati...](#)

[D.1.1.AR. Şehrimde Matematiği Keşfediyorum...](#)

[D.1.1.AS. Bilim-Çocuk El Ele: Çocuğun Keşif Yolculuğu...](#)

[D.1.1.AT. STEAMFEST Trabzon – Bilimle Büyüyen Zihinler...](#)

[D.1.1.AU. Giresun Belediyesi 5. Kitap Fuarı İmza Günü...](#)

[D.1.1.AV. ELT Horizon Öğrenci Topluluğu Tanıtımı...](#)

[D.1.1.AY. Speaking Club](#)

[D.1.1.AZ. Öğrenci Topluluğu Tanıtım Günleri...](#)

[D.1.1.AAA. Mardin Anafartalar Ortaokulu İngilizce Materyal Tanıtımı...](#)

[D.1.1.AAB. Dünya Engelliler Günü Yürüyüşü...](#)

[D.1.1.AAC. GRÜ Tiyatro Topluluğu Oyun Gösterimi...](#)

[D.1.1.AAD. Fen'in Peşinde: Gözlem, Keşif ve Deneyim Turu...](#)

[D.1.1.AAE. Hamsi Şenliği](#)

[D.1.AAF. Rektör-Öğrenci Buluşması](#)

[D.1.1.AAG. Türkiye'deki Matematik Eğitimi Güncel Bakış Açıları Söyleşi...](#)

[D.1.1.AAH. Temel Tasarım I-II Sergisi](#)

[D.1.1.AAI. Anadolu'nun Bitkileri Karma Sergisi...](#)

[D.1.1.AAJ. Öğretmenler Günü Karma Resim Sergisi...](#)

[D.1.1.AAK. Gravürlerle Doğanın Nefesi](#)

[D.1.1.AAL. Okul Ziyareti](#)

[D.1.1.AAM. Özgün Baskıresim Uygulaması](#)

[D.1.1.AAN. 23 Nisan Çocuk Resimleri Sergisi...](#)

[D.1.1.AAO. Var Olmayan Bir Hayvan Çiz](#)

[D.1.1.AAP. Ezanı Güzel Okuma Hizmet İçi Eğitim Kursu...](#)

[D.1.1.AAR. Keman Dinletisi](#)

[D.1.1.AAS. Engelsiz Müzik Etkinliği](#)

[D.1.1.AAT. Bahar Şenlikleri Konseri](#)

[D.1.1.AAU. Türk Tangoları Konseri](#)

D.1.1.AAV. Öğretmenler Günü Müzik Dinletisi...

D.1.1.AAY. Ezanî Güzel Okuma Hizmet İçi Eğitim Kursu...

Olgunluk Değeri :

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak amacıyla fiziki, teknik ve malî kaynaklarını kurum içi ve kurum dışı paydaşlarla iş birliği içerisinde yönetmektedir. Bu kapsamda fakülte birimleri başta Giresun Valiliği, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü olmak üzere çeşitli kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yürütmekte; eğitim, kültür, bilim ve sosyal sorumluluk temelli etkinliklerde kurumların fiziki mekânları, insan kaynağı ve teknik imkânları karşılıklı olarak kullanılmaktadır. Böylece toplumsal katkı faaliyetlerinde kaynakların paylaşımı ve dengeli kullanımı sağlanmaktadır. **D.1.1** başlığı altında sunulan uygulama örnekleri bu iş birliklerinin sürekliliğini ve etkinliğini destekler niteliktedir.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri için doğrudan tanımlı ayrı bir bütçesi bulunmamakla birlikte faaliyetler farklı kaynak türleri aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından sağlanan desteklerle gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanları tarafından yürütülen projeler aracılığıyla dış kaynak kullanımı sağlanmakta; özellikle TÜBİTAK Bilim ve Toplum Daire Başkanlığı bünyesinde desteklenen proje destekleri toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir finansman kaynağını oluşturmaktadır. Bu destekler sayesinde öğretmenler, öğrenciler ve toplumun farklı kesimlerine yönelik atölye, eğitim ve çalıştaylar düzenlenerek toplumsal fayda üretilmektedir.

Kaynak çeşitliliği; kurumlar arası iş birlikleri, proje destekleri ve öğrenci toplulukları aracılığıyla sağlanan katkılar yoluyla izlenmekte ve geliştirilmektedir. Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini yalnızca malî kaynaklara dayalı bir yapı yerine paydaş katılımı ve proje temelli üretim anlayışıyla yürütmekte; böylece ihtiyaçlara göre esnek ve sürdürülebilir bir kaynak yönetim modeli oluşturmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliği ve kapsamı düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular paydaşlarla fakülte ve ana bilim dalları web sayfaları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Bu doğrultuda kaynakların toplumsal katkı stratejisi ile uyumlu biçimde kullanıldığı ve iyileştirildiği **D.1.1** başlığında sunulan kanıtlar aracılığıyla izlenebilmektedir.

Olgunluk Değeri :

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri, belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve düzenli olarak izlenerek iyileştirilmektedir. Bu süreç, fakülte bünyesinde oluşturulan Toplumsal Katkı Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Komisyon her yıl belirlenen takvim doğrultusunda düzenli toplantılar gerçekleştirmekte; dönem başında planlama çalışmaları yaparak öncelikli hedef alanları belirlemekte, dönem sonunda ise ana bilim dallarından gelen faaliyet raporlarını değerlendirerek performans analizleri yapmaktadır.

Gerçekleştirilen faaliyetler; sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu biçimde dezavantajlı gruplar, öğrenciler, öğretmenler ve toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde tasarlanmaktadır. Bu kapsamda eğitim, kültür, sanat, bilimsel farkındalık, mesleki gelişim ve sosyal uyum odaklı etkinlikler yürütülmekte; bölgenin değişen ihtiyaçlarına göre

yeni uygulamalar geliştirilmektedir. Özellikle okul öncesinden yetişkin eğitime kadar geniş hedef kitleye yönelik uygulamalar ile bilimsel okuryazarlık, kapsayıcı eğitim, kültürel mirasın korunması ve toplumsal bütünleşme gibi alanlarda değer üretilmektedir.

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı; komisyon toplantılarında yapılan değerlendirmeler, ana bilim dallarından alınan faaliyet geri bildirimleri ve paydaş görüşleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda faaliyetlerin kapsamı, hedef kitlesi ve yöntemleri gözden geçirilmekte ve sonraki dönem planlamalarında iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçte faaliyet çıktıları ve değerlendirme sonuçları fakülte ve ana bilim dalı web sayfalarında kamuoyu ile paylaşmakta; böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik sağlanmaktadır.

Fakülte ayrıca kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve eğitim kurumları ile kurduğu iş birlikleri aracılığıyla eğitim, danışmanlık, araştırma ve uygulama temelli toplumsal katkı faaliyetleri yürütmekte ve bu faaliyetleri düzenli olarak izlemektedir. Kurum içi ve dışı paydaşlardan alınan geri bildirimler yıllık değerlendirmelere dâhil edilerek sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir. Bu yönüyle fakültemizde toplumsal katkı performansı planla–uygula–kontrol et–önlem al (PUKÖ) yaklaşımı doğrultusunda sürdürülebilir bir kalite güvencesi anlayışıyla yönetilmektedir ([D.2.1.A](#), [D.2.1.B](#), [D.2.1.C](#), [D.2.1.D](#), [D.2.1.E](#), [D.2.1.F](#)).

Kanıtlar

[D.2.1.A. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 1...](#)

[D.2.1.B. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 2...](#)

[D.2.1.C. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 3...](#)

[D.2.1.D. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 4...](#)

[D.2.1.E. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 5...](#)

[D.2.1.F. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı 6...](#)

Olgunluk Değeri :

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sonuç ve Değerlendirme

Güçlü Yönleri ile İyileşmeye Açık Yönler

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönlerimiz

- Fakülte hedeflerinin üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı ile uyumlu hale getirilmesi çalışmalarının yürütülüyor olması,
- Stratejik planlama ile uygulama arasındaki ilişkinin kurulmuş ve sürdürülebilir şekilde yürütülüyor olması,

- Fakülte yönetiminin stratejik yönetim anlayışını benimseyerek kalite süreçlerini sahiplenmesi ve yüksek motivasyonla hareket etmesi,
- Birim Kalite Komisyonunun kalite süreçlerinde etkin rol alması ve sürdürülebilirliğin sağlanması,
- Birim Kalite Komisyonu ve Risklerin Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Komisyon'larının çalışmalarıyla risk analizlerinin yapılması ve kamuoyuyla paylaşılmasıyla kalite kültürünün kurumsallaşma seviyesinde sürdürülüyor olması,
- Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak ulusal ve uluslararası standartlara uyum sağlanması,
- Web sayfasının güncel ve kapsamlı olması; faaliyet raporları, kalite belgeleri ve paydaş toplantı tutanaklarının paylaşılması; DİMER ve memnuniyet anketleri gibi geri bildirim mekanizmalarının kullanılması ile kurumsal şeffaflığın sağlanıyor olması,
- Dış paydaşlarla (İl Milli Eğitim Müdürlüğü) iş birliği içinde çalışılarak eğitim süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların yürütülüyor olması,
- Öğrenci ve dış paydaşların karar süreçlerine katılım düzeyinin artırılmasına yönelik çalışmaların geliştirilmiş ve uygulanıyor olması,
- Kurumsal hafızanın oluşturulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla, geçmiş süreçlerin ve karar mekanizmalarının kayıt altına alınarak bilgi paylaşımının sistematik hale getirilmesi,
- Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemlerinin yasal mevzuatlar gereği güvence altına alınması,
- Fakültemizde insan kaynakları, mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullanılmasında işlevsel bir görev dağılımının yapılmış olması,
- Fakültemizdeki akademik/idari faaliyet ve hizmetlerin sonuçlarının anlaşılabilir, karar vermeye yönelik, şeffaf ve güvenilir bir biçimde eksiksiz ve tam olarak kamuoyu ile paylaşılması,
- Laboratuvar güvenliği, ders içeriklerinin TYÇ uyumlu güncellenmesi ve kalite ziyaretleri sonrasında gerçekleştirilen düzenlemeler ile iyileştirme süreçlerinin işlerliğinin ve sürdürülebilirliğinin kanıtlanabilir olması.

Gelişmeye Açık Yönlerimiz

- Akreditasyon çalışmalarının sürdürülüyor olmasına rağmen henüz süreci sonuçlanan akreditasyon çıktılarının olmaması,
- Planlama ve uygulama aşamaları güçlü olmasına rağmen kontrol etme ve önlem alma aşamalarına ilişkin etki analizlerinin ve geri besleme mekanizmalarının daha görünür ve sistematik şekilde raporlanmasına ihtiyaç duyulması,
- Risk yönetimi, akreditasyon ve stratejik planlama ekipleri gibi birimler kurulmuş olmasına rağmen bazılarının istenilen düzeyde çalışmalar yürütmemesi,
- Genelde Üniversitemizde özelde ise Fakültemizde mezunlarla iletişim ağının tam olarak tesis edilememiş olması,
- Kalite güvence sistemindeki uygulamaların bilgi yönetim sistemine tam olarak entegre edilememiş olması,
- Fakültemizin tüm birimlerinin ortak kullanabileceği bir akademik-idari otomasyon sisteminin kurulum çalışmalarının tamamlanmamış olması,
- Genelde Üniversitemiz özelde ise Fakültemizde akademik ve idari mekanizmadaki performans değerlendirme sisteminin istenilen seviyede olmaması,

- Fakültemizin yerel yönetimler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları ve sanayi kuruluşları gibi dış paydaşları ile olan ilişkisinin arzulan düzeyde ve yeterlilikte olmaması,
- Öğrenci ve dış paydaşların karar süreçlerine katılım düzeyinin artırılmasına yönelik çalışmaların geliştirilmiş ve uygulanıyor olmasına rağmen kurumsal düzeyde benimsenmesine yönelik çalışmaların istenilen düzeyde olmaması,

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönlerimiz

- Programların amaç ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ile uyumlu şekilde tasarlanmış olması,
- Fakültemiz bölümlerinin/ana bilim dallarının ders bilgi paketleri/kataloglarının web sitemiz aracılığıyla iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmış olması,
- YÖK tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellemesi yapılan ders programı uygulaması ile seçmeli dersler ile zorunlu dersler arasında mutlak bir dengenin kurulmuş olması,
- Fakültemiz bölümlerinin/ana bilim dallarının ders programlarında yer alan öğretim Teknolojileri, Bilgisayar, Fen Öğretimi ve Laboratuvar Uygulamaları, Materyal Tasarımı ve Materyal Geliştirme, Matematik Eğitimi Atölyesi, Özel Öğretim Yöntemleri, Bireysel Çalgı, Sanat Atölyeleri gibi uygulamaya dönük derslerde bireysel ve grup çalışmalarına ağırlık verilmesi,
- Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan "öğrenci merkezli" bir yaklaşım benimsenmiş, bu durum eğitim planları ve ders bilgi paketlerine yansıtılmış olması,
- Ders görevlendirmelerinin öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik öz geçmişi gibi kriterler dikkate alınarak, ders dağılımına ilişkin usul ve esaslar tanımlanarak resmi dayanak oluşturulmuş olması,
- Ders programlarının öğrenci merkezli ve öğrencilerin haftada bir gün diğer etkinliklere vakit ayırmalarına imkan sağlayacak şekilde planlanması,
- Eğitim öğretim kalitesinin iyileştirilmesi amacıyla ana bilim dalı bazlı kanıt takip sistemlerinin geliştirilmiş olması,
- Eğitim süreçlerinin, geri bildirimler doğrultusunda "Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al" (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların yürütülüyor olması,
- Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşım düzeyini takip edecek örnek uygulamalara başlanmış olması,
- Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yürütülen "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinin sistemli bir şekilde yönetilmesine yönelik her ana bilim dalına özgü rehberlerin hazırlanmış olması,
- Öğretmenlik Uygulaması kapsamında dönem başı planlama ve bilgi paylaşımı, dönem sonu değerlendirme ve önlem alma toplantılarının kurumsal düzeyde uygulanıyor olması,
- Program çıktıları ve öğrenci yeterliliklerine ulaşma düzeyinin ders değerlendirme formları, memnuniyet anketleri ve ara dönem formları gibi çok boyutlu araçlarla izlenmesi,
- Sınavların; ödev, proje ve portfolyo gibi alternatif yöntemlerle desteklenmesi,

- Yemekhane, KYK yurtları, kütüphane ve teknoloji donanımlı çalışma alanlarının mevcut olması ve öğrencilerin geri bildirimlerini ilebileceği çeşitli kanalların mevcut olması,
- Üniversite genelinde ilgili birimlerin koordinasyonunda dezavantajlı öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik açıdan desteklenmesine yönelik mekanizmaların bulunması,
- Fakültemiz Birim Kalite Kurulu'nda üye olarak öğrenci temsilcisinin yer alması ve öğrencilerimizin bu yolla kalite süreçlerine katılım göstermeleri,
- Fakültemiz genelinde verilen Akademik Danışmanlık hizmetlerinin ilgili mevzuatlar gereğince yapılması ve bu hususta yönetim-öğretim elamanı-öğrenci arasında bir anlayış birliğinin oluşmuş olması,

Geliştirmeye Açık Yönlerimiz

- İzleme ve iyileştirme süreçlerinin istenilen düzeyde bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmamış olması,
- Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğunun değerlendirilmesinde bütüncül analiz ve standartlaştırılmış mekanizmanın henüz oluşturulamamış olması,
- Program çıktılarının doğrudan ölçülmesine yönelik bütüncül ve sistematik bir değerlendirme mekanizması kurumsallaştırılamamış olması,
- Öğrenci iş yükü anketlerinin fakülte ve ana bilim dalı düzeyinde henüz uygulamada olmaması,
- Program yeterliliklerine ulaşamadığı durumlarda yapılacak müdahalelerin kurumsal ve yazılı bir prosedüre bağlı olmaması,
- Mevcut uzaktan eğitim sisteminin teknik altyapısının ve dijital içerik çeşitliliğinin daha da güçlendirilmesi,
- Erasmus+ gibi uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının kaynakların sınırlılığından dolayı istenilen düzeyde olmaması,

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönlerimiz

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin bireysel girişimlerden ziyade "Toplumsal Katkı Komisyonu" koordinasyonunda, ana bilim dalları düzeyinde tanımlı bir görev dağılımı ve "PUKÖ" (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüyle yönetiliyor olması,
- Giresun Valiliği, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, TEGV, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle aktif iş birliklerinin kurulmuş olması,
- Faaliyetlerin finansmanında sadece kurum içi kaynaklara bağlı kalınmaması; TÜBİTAK gibi dış fonlardan da önemli ölçüde yararlanılmış olması,
- Okul öncesi öğrencilerden öğretmenlere, dezavantajlı gruplardan huzurevi sakinlerine ve yerel esnafa kadar toplumun çok farklı kesimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülüyor olması,
- Faaliyetlerin sadece eğitimle sınırlı kalmaması; sanat, teknoloji , çevre bilinci ve sosyal yardım gibi geniş bir yelpazeye yayılmış olması,
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğretim elemanları ve öğrencilerin toplumsal sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yürütmesi,

- Üniversitemiz Toplumsal Katkı Politikası çerçevesinde birim bazlı etkinlik/faaliyetler düzenlenmesi ve ilgili etkinlik/faaliyetlere birim internet sayfasında “Kalite İzlenesi” sekmesi altında detaylı bir şekilde yer verilmesi,
- İzleme ve Değerlendirme kapsamında her yıl düzenlenen Birim Öz Değerlendirme Raporlarının fakülte internet sayfasında yayınlanması.

Gelişmeye Açık Yönlerimiz

- Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri için doğrudan tanımlanmış ayrı bir bütçesinin bulunmamasından kaynaklı faaliyetlerin sürekliliğinin dış kaynaklara bağımlı olması,
- Faaliyetlerin çok büyük bir kısmı Giresun ve yakın çevresi ile sınırlı olması; ulusal veya uluslararası düzeydeki toplumsal katkı projelerinin artırılması,
- Faaliyetlerin hedef kitle üzerindeki uzun vadeli somut etkilerini ölçen takip çalışmalarının istenilen düzeyde olmaması,

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönlerimiz

- Üniversitemizin Araştırma ve Geliştirme Politikası ile Fakültemizin araştırma ve geliştirmeye dönük stratejik hedefleri arasındaki tutarlılığın korunması ve tüm Ar-Ge faaliyetlerinin stratejik plan doğrultusunda yapılandırılmış bir politika çerçevesinde yürütülmesi,
- Öğretim elamanlarından alınan yıllık faaliyet raporları ile akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Fakültemiz akademik yapılanmasında yer alan bölümlerin/ana bilim dallarının disiplinler arası çalışmaya açık olmaları,
- Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi.
- Bir çok öğretim üyesinin çeşitli projeler kapsamında ulusal ve uluslararası görevlendirmelerle doktora sonrası araştırma ve iş birliği faaliyetleri gerçekleştirmesi,
- MEB gibi dış paydaşlarla işbirliği içinde yapılan çalışmalara önem verilmesi,
- Çeşitli bilgilendirme ve deneyim paylaşımı faaliyetleri ile öğrencilerin araştırma ekosistemine aktif olarak dahil edilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi,
- Matematik Atölyesi gibi araştırma ve öğretim amaçlı fiziki altyapı olanaklarının oluşturularak aktif kullanıma açılması.

Geliştirmeye Açık Yönlerimiz

- Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerine tahsis edilen doğrudan mali kaynakların sınırlı kalması ve araştırma bütçesinin çeşitlendirilmesi ihtiyacının devam etmesi,
- Ar-Ge kaynaklarının artırılmasına yönelik kamu-üniversite-sanayi iş birliği gibi ikili veya çoklu protokollerin henüz istenen düzeyde yapılandırılmamış olması,
- Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri üzerindeki doğrudan etkisinin sistematik olarak ölçülememesi ve bu ölçüm sonuçlarına dayalı stratejik iyileştirmelerin yapılamaması,
- Bilimsel yayın, yurt içi/yurt dışı kongre ve sempozyum katılımı gibi akademik faaliyetler için öğretim elemanlarına sağlanan maddi desteklerin yetersizliği,

- Doktora öğrencilerinin araştırma çıktılarının, birimin stratejik hedefleriyle olan uyumunun izlenmesi ve teşvik edilmesi noktasındaki mekanizmaların güçlendirilmesi gerekliliği.

Olgunluk Değeri :